



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;  
fax 045 8343626;  
sitoweb: [www.liceofracastoro.edu.it](http://www.liceofracastoro.edu.it)  
Email [vrps03000r@istruzione.it](mailto:vrps03000r@istruzione.it)  
V E R O N A



SCIENTIFICO  
SCIENZE APPLICATE  
LINGUISTICO  
ECONOMICO SOCIALE

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> CL

## Esami di Stato 2021-22

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**ANNO SCOLASTICO 2021-22**

Classe V

sez. CL

Indirizzo

Linguistico

Redatto il

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	CAPOTOSTO CATERINA
Storia e Filosofia	LAZZARIN FRANCESCA
Inglese	VESENTINI ELENA
Francese 2^ lingua	CONFORTI VALERIA
Spagnolo 3^ lingua	BASSO MONICA
Scienze naturali	BARONE SILVIA
Fisica	ERBISTI CLAUDIA
Matematica	ERBISTI CLAUDIA
Disegno e Storia dell'Arte	FERRARINI GIULIANA
Scienze motorie e sportive	DEL FABBRO UGOLINI CRISTINA
Religione	VALLE STEFANO
Conversatrice (Spagnolo)	TRUGLIA CARMEN
Conversatrice (Francese)	BENOIT ANNIE
Conversatrice (Inglese)	SINCLAIR TRACEY

## **SOMMARIO**

---

### **1. Storia della classe**

- 1.1 Profilo della classe
- 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
- 1.3 Andamento della classe

### **2. Obiettivi conseguiti**

- 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
- 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe

### **3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte**

### **4. Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 65/2022**

### **5. Attività integrative**

### **6. Valutazione**

### **7. Altri elementi**

## **ALLEGATI**

---

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A6. Relazioni dei singoli docenti.
- A7. Programmi svolti.
- A8. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.

## 1. STORIA DELLA CLASSE

### 1.1 Profilo della classe nel triennio

La classe è composta da 22 studenti, di cui 2 sono ragazzi. La classe si è costituita all'inizio del triennio nell'anno scolastico 2019/2020, ed era composta da 24 alunni. In terza, data la situazione determinata dal Covid-19, dal febbraio del 2020 la classe ha cominciato a seguire le lezioni in Dad. Alla fine dell'anno sono stati dichiarati tutti idonei alla classe successiva. In classe quarta due alunne hanno smesso di frequentare: una di loro era solo una uditrice, e l'altra si era ritirata, poi aveva ripreso e allo scrutinio di fine anno è stata dichiarata non idonea alla classe quinta. La maggior parte degli alunni provengono dal territorio di Verona e Provincia.

Nei consigli di classe la rappresentanza degli alunni in questi tre anni si è rinnovata, secondo un principio di turnazione deciso dagli studenti. Il dialogo scuola-famiglia si è limitato per la maggior parte degli alunni, agli incontri programmati.

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non reiscritti
Terza	24	/	23	/	/	/	/	1
Quarta	23	/	22	6	6	1	/	1
Quinta	22	/						

Totale studenti frequentanti la cl.5<sup>a</sup>: 22

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 22

### 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2019/20 CLASSE TERZA	A.S. 2020/21 CLASSE QUARTA	A.S. 2021/22 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Capotosto	Capotosto	Capotosto
Inglese Conversatore	Summonte Macdonald	Vesentini Gallagher	Vesentini Sinclair
Francese 2 <sup>a</sup> lingua Conversatore	Fumaroni Maroselli	Fumaroni Butz	Conforti Benoit
Spagnolo 3 <sup>a</sup> lingua Conversatore	Milan Adalid	Basso Cordini	Basso Truglia
Storia	Pierantoni	Mirandola	Lazzarin
Filosofia	Pierantoni	Mirandola	Lazzarin
Matematica	Meante	Rubele	Erbisti
Fisica	Meante	Erbisti	Erbisti
Scienze naturali	Pelino	Lanzi	Barone
Disegno e Storia dell'Arte	Ferrarini	Ferrarini	Ferrarini
Scienze motorie e sportive	Del Fabbro	Del Fabbro	Del Fabbro
Religione	Valle	Valle	Valle

### 1.3 Andamento della classe:

Nel corso del triennio, la classe ha subito diversi cambiamenti nella componente docenti: in inglese, tra la III e la IV; in francese, tra la IV e la V, con il ritorno della docente del biennio; in spagnolo, tra la III e la IV, con il ritorno della docente del biennio; in storia e filosofia, non c'è stata alcuna continuità, con il cambio della docente tra la III e la IV e tra la IV e la V; in matematica, non c'è stata alcuna continuità, con il cambio dei docenti tra la III e la IV e tra la IV e la V; in fisica, tra la III e la IV; in scienze, non c'è stata nessuna continuità, con il cambio dei docenti, tra la III e la IV e tra la IV e la V.

Il continuo avvicendamento dei docenti in quasi tutte le discipline (tranne italiano- la stessa docente dalla classe I; in storia dell'arte, la stessa docente dalla classe III; in scienze motorie, la stessa docente dalla classe I; in IRC, lo stesso docente dalla classe I) ha influito sull'andamento didattico e disciplinare degli studenti, che hanno maturato prima di altre classi il senso dell'autonomia di metodo nello studio- senza definire qui se e come lo abbiano poi applicato. Il gruppo classe è eterogeneo per motivazione, per qualità e quantità dell'impegno manifestato anche nel dialogo educativo, per le conoscenze, per le competenze acquisite. Questo quadro si riflette nella valutazione nelle varie discipline. Non mancano casi notevoli, per impegno, spirito collaborativo e propositivo, oltre che per i risultati delle prove. Una buona maggioranza degli alunni ha ottenuto risultati soddisfacenti in quasi tutte le discipline; e singoli casi, pur manifestando delle carenze diffuse nelle materie, e/o di indirizzo e/o più tecnico-scientifiche (matematica, fisica, filosofia) , si sono comunque attestati intorno a una valutazione sufficiente. Il profilo culturale della classe, in generale, così come risulta dal quadro dei voti a maggio, può essere considerato più che discreto, anche in relazione all'avvicendamento dei docenti in quasi tutte le discipline. Da evidenziare un atteggiamento di particolare collaborazione nel percorso di Educazione Civica. Secondo la programmazione dell'Istituto, la classe ha seguito con profitto le lezioni per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica organizzate dalla scuola (vedi Circ.n. 120/25.10.2021) e ha partecipato alle ore destinate ad Educazione Civica dalle diverse discipline (vedi Allegato 8 – *Prospetto Curricolo ed. civica della 5CL*)

Il Consiglio della classe V CL per la parte docente, nel suo insieme, ha operato secondo le disposizioni del PED approvato al Cdc dell'11/10/2021, definito e presentato ai genitori e agli studenti al Cdc del 12/11/2021. Per quanto riguarda le strategie didattiche , la lezione frontale, la lezione dialogata, e tutte le soluzioni possibili suggerite anche dal lavoro in DDI, per tempi e strumenti, non ha mai potuto prescindere anche dall'uso di mezzi multimediali (vedi anche PTOF 22-25, Offerta Formativa- Piano Scuola Digitale, Piano DDI elaborato nell'a.s.2020-2021 in stato di emergenza pandemica, pp. 32-36) . Il consiglio di classe ha adottato i criteri della Valutazione (formativa e sommativa) in linea con il PTOF 2022-2025 (cfr. sul sito del Liceo, la versione scaricabile in PDF, Offerta Formativa, la Valutazione, pp. 28-29) .

N.B. Precisazioni e indicazioni in merito ad eventuali studenti della classe con Bisogni Educativi Speciali saranno descritte e consegnate al Presidente della Commissione mediante un ALLEGATO RISERVATO

## **2. OBIETTIVI CONSEGUITI**

### 2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

- La classe manifesta un interesse maggiore per i temi della legalità e della solidarietà, e riesce a sviluppare un ragionamento autonomo nella discussione degli argomenti suggeriti dai docenti nell'ambito delle loro discipline e dell'attività dedicata ai moduli di Ed.Civica.
- La classe manifesta una curiosità costruttiva per il tema del rapporto tra Stato e cittadino.

### 2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

- La classe partecipa attivamente e in modo propositivo alla realizzazione del suo percorso di insegnamento-apprendimento
- La classe compie scelte utili al profitto, nell'uso del tempo casa-scuola e nello studio critico dei contenuti

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 65/2022, art. 22 comma 5):

- La guerra
- La Natura
- Il viaggio e gli incontri
- L'emancipazione femminile
- L'età dell'incertezza
- Il Novecento e gli USA
- Lo spazio che cambia
- Dittature e propaganda

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

### **3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE**

#### **3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:**

Considerata l'importanza della abilità della lettura pronta nella comprensione dei testi, e data la conoscenza della tecnica del riassunto (appresa al biennio) da parte della classe, si sono proposti esercizi di vario tipo, che mettessero tutti e tutte nella condizione di apprendere in modo critico argomenti e contenuti nuovi, oltre che di espandere progressivamente il proprio bagaglio lessicale. In vista della I Prova, che testa la competenza lessicale e sintattica in lingua Italiana, si sono letti e commentati sia nel I che nel II periodo autori in lingua italiana, e si è dato spazio al testo espositivo, per esercitare anche la sinonimia.

Sempre sul piano della forma linguistica (lessico e sintassi, paragrafatura e interpunzione dei testi), si sono proposte letture di giornali e si sono tenute delle lezioni di studio delle fonti (per distinguere i registri linguistici)

Sul piano specifico dei contenuti, non si è posto limite alla richiesta dei ragazzi di leggere giornali, blog, saggi, e romanzi.

Per abituare i ragazzi alla argomentazione, si è dato loro da leggere un critico letterario dei nostri tempi, Marco Santagata.

La classe è stata abituata a parlare su/ e a leggere di- ad alta voce, e davanti al gruppo il proprio lavoro di ricerca (anche presentato in forma scritta).

Tutta la classe è stata coinvolta, anche a livello organizzativo, nella preparazione del progetto di scrittura.

Molto importante è stato sottolineato il principio della coerenza e della coesione nella produzione dei testi, scritti e orali.

Per il dettaglio del percorso si rimanda alla Relazione finale, all' Agenda di classe e al Registro dell'anno.

#### **3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:**

Nel corso del quinto anno sono stati affrontati testi e autori che presentassero una varietà di temi e stili tale da risultare funzionali allo svolgimento della prova stessa.

Sono state svolte attività di comprensione e interpretazione del testo letterario tratte dal libro in adozione o da testi forniti in fotocopia, sono stati assegnati compiti per casa di produzione scritta (solo tipologia "essay"), che sono stati corretti, ma valutati solo come indicazione di lavoro per gli studenti, non come valutazione formale.

E' stata svolta la prova di simulazione dell'esame di luglio 2019 come esercitazione.

A causa del tempo lezione ridotto (ore da 45 minuti) e della tardiva comunicazione ministeriale riguardante la modalità dello svolgimento della seconda prova, ci si è concentrati solo sull'essay, non sono state presentate altre tipologie testuali.

Sono stati indicati siti utili per esercitazioni di scrittura.

E' stato consentito l'uso dei dizionari monolingue, bilingue e dei sinonimi/contrari per la prova di produzione scritta.

#### **4. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 65/2022**

##### **4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Il Liceo ha elaborato il Piano per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2022: Piano PCTO) che prevede 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

Come tutor di Classe per i percorsi PCTO, la docente di Inglese, prof.ssa Vesentini Elena - candidatura, già formalizzata e approvata nel consiglio del 21 Ottobre 2021, confermata al Cdc del 12/11/21.

##### **4.2 Educazione Civica**

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

## 5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

5.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online):

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

-incontro/conferenza in modalità a distanza, il 25/11/ 2021: *Le donne nei processi per violenza. La storia tra giudizi e pregiudizi. Dialogo a più voci sulla storia della condizione femminile e dei pregiudizi di genere letta attraverso i processi per violenza* (relatrici: avv. civilista Sabrina De Santi e avv. penalista Stella Romano). Evento organizzato dalla Rete "Scuola e Territorio: Educare Insieme", in collaborazione con l'Istituto Copernico-Pasoli, nella Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

-incontro/conferenza con i volontari di ADOCES il 06/04/2022 sul dono del sangue e del midollo.

-conferenza di astrofisica in modalità a distanza, il 14/02/22

Oggetto della Conferenza: "Struttura e storia dell'Universo: successi ed enigmi irrisolti."

Il dipartimento di Matematica, Fisica ed Informatica ha proposto una conferenza di carattere astrofisico che rientra nell'ambito degli insegnamenti previsti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il relatore invitato è il prof. Alberto Franceschini, docente ordinario di Cosmologia e Astrofisica delle Alte Energie presso il Dipartimento di Fisica e Astronomia "Galileo Galilei" dell'Università di Padova (DFA) ed ex membro dell'Astronomy Working Group (ESA).

La conferenza si è tenuta in modalità a distanza sulla piattaforma Google Meet.

-incontro/conferenza in occasione della Giornata della Memoria, il 27 gennaio 2022: video-presentazione del libro dello storico Olinto Domenichini *"Le ricerche hanno dato esito negativo".*

*I 'giusti' della Questura e le persecuzioni razziali a Verona (1943-1945)*, Cierre Edizioni, Verona 2021 (relatori: l'autore, Olinto Domenichini, e il dott. Stefano Biguzzi, presidente dell'Istituto Veronese per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea)

- certificazioni di lingue straniere

-uscita didattico-sportiva di rafting, il 20/05/2022

-uscita a Montesole, il 26/05/2022

-visita alla Biennale Arte di Venezia, il 03/06/22

## 6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

6.4 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

**7. ALTRI ELEMENTI** che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

- all'interno della classe, nelle materie di indirizzo la motivazione è stata molto differenziata: su 22, in 4 hanno sostenuto la certificazione di Lingua Francese DELF B2; (sessione di maggio); in 6 hanno ottenuto la certificazione per Lingua Inglese C1; in 6 hanno conseguito la certificazione B2 per la Lingua straniera INGLESE.



Verona,

---

firma del docente di classe

---

Il Dirigente Scolastico

**Luigi Franco**

autografa sostituita a mezzo stampa,  
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5^ CL**

---

**Allegati comuni**

## A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

### ITALIANO

#### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

#### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LINGUA STRANIERA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
--------	-----------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità le conoscenze;
- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;
- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.

BUONO	voto di profitto 8
-------	--------------------

- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
- Padroneggia pienamente i contenuti;
- Rielabora autonomamente le conoscenze;
- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;
- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.

DISCRETO	voto di profitto 7
----------	--------------------

- Conosce gli argomenti di studio;
- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
- Comprende i testi e riesce ad interagire;
- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
-------------	--------------------

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;
- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
---------------	--------------------

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;
- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;
- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

## MATEMATICA E FISICA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Competenze applicative

Capacità logiche e di elaborazione

Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;</li><li>- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;</li><li>- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Applica procedure in modo corretto e ordinato;</li><li>- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;</li><li>- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;</li><li>- Applica autonomamente procedure significative;</li><li>- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;</li><li>- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;</li><li>- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;</li><li>- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;</li><li>- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;</li><li>- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	



## SCIENZE NATURALI

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	





## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;</li><li>- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;</li><li>- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;</li><li>- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;</li><li>- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza essenziale dei contenuti;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;</li><li>- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;</li><li>- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti minimi;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;</li><li>- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;</li><li>- Si esprime con ordine e lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza frammentaria dei contenuti;</li><li>- Risoluzione parziale dell'elaborato;</li><li>- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;</li><li>- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza confusa dei contenuti;</li><li>- Gravi di errori nella comprensione del problema;</li><li>- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;</li><li>- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grave frammentarietà delle conoscenze;</li><li>- Incapacità di riconoscere i dati</li><li>- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;</li><li>- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.</li></ul>	

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
--------	-----------------------

- Capacità eccellenti o ottime;
- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;
- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.

BUONO	voto di profitto 8
-------	--------------------

- Capacità buone;
- Partecipazione attiva, interesse costante;
- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.

DISCRETO	voto di profitto 7
----------	--------------------

- Capacità discrete;
- Interesse e partecipazione discretamente attivi;
- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.

SUFFICIENTE	voto di profitto 6
-------------	--------------------

- Capacità adeguate;
- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;
- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.

INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
---------------	--------------------

- Capacità non del tutto sufficienti;
- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;
- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
--------------------------	--------------------

- Capacità del tutto inadeguate;
- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;
- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
-------------------------	----------------------------

- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.

## ALTRE DISCIPLINE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	



## A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

---

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

## A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

---

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

- a) preparazione complessiva e profitto;
- b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;
- c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

- a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;
- b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;
- c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;
- d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

*Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.*

#### A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

---

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

**Voto 10** all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

**Voto 9** all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

**Voto 8** all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

**Voto 7** all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

**Voto 6** all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

**Voto 5** questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

#### NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

### **A.5. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>INDICATORI DI RIFERIMENTO</b>	<b>Livelli</b>			
	1	2	3	4
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	<p>Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.</p>	<p>Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.</p>	<p>Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.</p>	<p>Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.</p>
	<p>Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.</p>	<p>Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.</p>	<p>Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).</p>	<p>Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.</p>
	<p>Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.</p>	<p>Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.</p>
	<p>Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.</p>	<p>Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.</p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.</p>
Possibili fasce di voto	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>