



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"**  
**Verona**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Premessa**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come definito dalla Legge n. 92 del 30 agosto 2019 e dalle Linee guida (allegato A e C al DM n. 35 del 22 giugno 2020), si caratterizza per

- la trasversalità dell'insegnamento, i cui nuclei tematici sono già impliciti negli epistemi delle discipline;
- la centralità della conoscenza della Costituzione italiana come capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono;
- la finalità dell'insegnamento: promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Proprio per questo come Istituto si ritiene importante inserire nel Curricolo e valorizzare tutte le attività/esperienze che permettono di sperimentare e praticare a scuola e personalmente, ciò su cui si offrono conoscenze e occasioni di approfondimento: assemblee, educazioni varie, progetti, ecc.

Nel prospetto che segue per ciascuna classe, vengono indicate le attività/esperienze e i contributi previsti dai singoli Dipartimenti, con riferimento ai traguardi di competenza previsti dalle Linee Guida (Allegato C).

Fatto il calcolo delle ore raggiunte, l'eventuale quota restante è lasciata al completamento (fino al raggiungimento almeno delle 33h previste) e/o ampliamento del consiglio di classe di novembre nella programmazione delle attività.

A questo proposito si ritiene possa essere utile *qualche suggerimento*: possono ampliare il curriculum la partecipazione a progetti promossi dagli enti accreditati e a conferenze, eventuali

uscite didattiche sul territorio, progetti di lettura del giornale in classe, percorsi interdisciplinari quando, per esempio, più docenti lavorano su uno stesso tema, etc.

**CLASSE 5 CL**

NUCLEO DI RIFERIMENTO	Traguardo di competenza	Attività /esperienza / Contributo disciplinare	Obiettivi di apprendimento	Ore	Docente	Valutazione sommativa	Valutazione formativa	Periodo di attuazione del percorso
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>- Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</p> <p>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.</p> <p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.</p> <p>- Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	Assemblee di classe e d'istituto	- Esercitare le modalità di rappresentanza	5		NO	SI'	
		Giornate della memoria e del ricordo	- Conservare e rinnovare la memoria delle tragedie. - Conoscere le pagine tragiche della storia per capire e interpretare in modo critico il presente.	1		SI'	SI'	
		- Le istituzioni europee e l'O.N.U.	- Conoscere l'organizzazione dell'U.E. e dell'ONU. - Esercitare i diritti di cittadinanza in relazione all'età.	3	DIRITTO	SI'	SI'	
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche:	<p>- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità.</p> <p>- Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico</p>	3	STORIA	SI'	SI'	I e II periodo
		<p>- <b>XX secolo, la stagione dei diritti. Allargamento dello spazio di cittadinanza e processo di acquisizione dei diritti individuali e collettivi: partiti di massa, estensione del suffragio e questione femminile. Il movimento delle "suffragette"</b></p> <p>- I totalitarismi e il crollo dello Stato liberale</p> <p>- La Shoah</p> <p>- Le foibe</p> <p>- Il processo di Norimberga</p> <p>- La nascita della Repubblica e della Costituzione e l'ordinamento dello Stato</p> <p>- Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo.</p> <p>- La costruzione dell'Europa nel suo contesto storico.</p> <p>- Verso la costruzione dell'ONU (Es. Società delle Nazioni; O.N.U.; Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; ...).</p> <p>- Agenda 2030 (Es. Analisi di qualche obiettivo).</p>						
		Uno o più contenuti tra quelli riportati, presentati con taglio problematico e attualizzante e mettendone in luce le radici storiche:	- Conoscere i temi trattati nelle loro radici storiche e nei loro rapporti con l'attualità. - Discutere o partecipare ad un dibattito sull'argomento dimostrando capacità di analisi e giudizio critico	4	FILOSOFIA	SI'	SI'	I e II periodo

		<p><b>fascista: riflessi idealistici nella <i>Dottrina del fascismo</i> di B. Mussolini e G. Gentile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il problema della libertà nella filosofia moderna e contemporanea</li> <li>- Fascismi e totalitarismi in Europa: origini e modelli.</li> <li>- Il senso del ricordo e il ruolo della memoria (Es. istituzione e celebrazione della Giornata della Memoria e del Ricordo; l'esperienza resistenziale italiana e il rapporto Resistenza e Costituzione; ...).</li> </ul>						
		- Educazione alla solidarietà: interventi di medici del centro trasfusionale.	- Essere consapevoli dell'importanza del dono del sangue e del midollo.	2	SCIENZE MOTORIE	SI'	SI'	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lotta per i diritti delle donne: Virginia Woolf, "Shakespeare's sister"</li> <li>- La condizione dei rifugiati (Auden, Refugee Blues).</li> <li>- La colonizzazione e lo sfruttamento di esseri umani e territori (Conrad) Opere di denuncia sociale (Blake, Dickens...).</li> </ul>	- Conoscere e comprendere le dinamiche complesse delle società moderne e le differenze tra popoli e culture. (social problems in art and literature)	3	INGLESE	NO	SI'	Il periodo
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</li> </ul>	I beni culturali; il Museo Gli argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- significato del termine e definizione ICOM</li> <li>- breve storia del Museo</li> <li>- la funzione del Museo</li> <li>- il Museo in Italia (confronto con altri Paesi)</li> </ul> I Musei di Verona, i principali Musei italiani e i Musei nel mondo progettati da architetti di riconosciuta fama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico.</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici anche con riferimento all'istituzione museale.</li> </ul>	5	DISEGNO STORIA DELL'ARTE	SI'	SI'	Il periodo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energia pulita e accessibile.</li> <li>- Energia rinnovabili e non rinnovabili: riduzione di emissione di gas serra in atmosfera</li> </ul>	- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale.	2	SCIENZE	NO	NO	Il periodo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A scelta tra i seguenti obiettivi: 4Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere10 Ridurre le disuguaglianze 13 Adottare misure contro i cambiamenti climatici 16 Promuovere società pacifiche inclusive orientate allo sviluppo sostenibile.</li> </ul> Andrea Camilleri, Conversazione su Tiresia (sussidiarietà e sostenibilità della cultura condivisa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi.</li> <li>- Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti.</li> <li>- Comprendere e analizzare testi di vario genere.</li> <li>- Produrre testi anche in base alle tipologie previste dall'Esame di Stato</li> </ul>	3	ITALIANO	SI'	SI'	Il periodo
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta di dati e costruzione di modelli.</li> <li>- Significato e conseguenze della costruzione di un modello.</li> <li>- Uso consapevole di strumenti informatici.</li> </ul>	- Utilizzare modelli per fare previsioni.	3	MATEMATICA E FISICA	SI'	SI'	

	regolano la vita democratica.	- Il difficile rapporto tra privacy e web: i rischi della partecipazione attraverso la rete.	- Essere consapevoli dei rischi di un uso non corretto delle tecnologie digitali.	1	DIRITTO	SI'	SI'	
				<b>TOT 35</b>				
<b>Integrazione/ampliamento del Cdc</b>								
<b>Spagnolo- Sviluppo Sostenibile – obsolescenza programmata</b>				<b>4</b>				I periodo
<b>Francese- I diritti delle donne in Francia:</b> date ed acquisizioni: verifica scritta <b>Le presidenziali-</b> Lavoro di gruppo: ipotizzare i punti di un programma presidenziale, esposizione e valutazioni orali				<b>5</b>				II periodo
				<b>43 ore</b>				

## VALUTAZIONE

La valutazione dell'Educazione Civica non è da considerarsi soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa dovrà tendere pertanto a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti.

Vale la pena sottolineare inoltre che questo insegnamento, che è un'*educazione*, non può essere completamente valutabile in modo oggettivo.

Pertanto si ritiene utile adottare una rubrica di valutazione che risponda alle tipologie di attività/esperienze proposte e che permetta di tener conto dei diversi elementi conoscitivi acquisiti dal docente coordinatore, una volta raccolti dal team di lavoro (docenti di diritto, eventuali esperti esterni) e dal Consiglio di classe nella realizzazione di attività o percorsi interdisciplinari:

- sia quelli di tipo sommativo (prove scritte e orali, test a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in gruppo, assegnati dal docente di classe a seguito di un'attività o dai docenti che propongono una delle esperienze/attività previste);
- sia quelli di carattere formativo (desunti da osservazione dell'interesse e della partecipazione durante le attività proposte, dei comportamenti e delle responsabilità assunte nel contesto scolastico, di contributi significativi relativi alle attività promosse e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo).

## Rubrica di valutazione

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli			
	1	2	3	4
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.
	Partecipa alla vita della scuola conoscendone le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendone le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendone potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendone potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.
Possibili fasce di voto	6	7	8	9-10