



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772;  
fax 045 8343626;  
sitoweb: [www.liceofracastoro.edu.it](http://www.liceofracastoro.edu.it)  
Email [vrps03000r@istruzione.it](mailto:vrps03000r@istruzione.it)  
VERONA



SCIENTIFICO  
SCIENZE APPLICATE  
LINGUISTICO  
ECONOMICO SOCIALE

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> AES

Esami di Stato 2020-21

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

Classe V  
Indirizzo

sez. AES  
Liceo delle Scienze Umane  
opzione Economico-Sociale

Redatto il  
Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	GUIDORIZZI ILARIA
Storia e Filosofia	BONGIOVANNI MICHELE
Inglese	BATTOCCHIA MARTA
Spagnolo 2 <sup>a</sup> lingua	LOVATO SILVIA
Scienze Umane	MARIANO MARIA ROSARIA
Matematica e Fisica	BOLOGNINI PIERANGELO
Diritto ed Economia Politica	FERRARI ELENA
Storia dell'Arte	PRINCIVALLE LUISA
Scienze motorie e sportive	STURMAN SARA
Religione	VALLE STEFANO

## SOMMARIO

---

1. **Storia della classe**
  - 1.1 Profilo della classe
  - 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
  - 1.3 Andamento della classe
2. **Obiettivi conseguiti**
  - 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
  - 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe
3. **Attività D. lgs 62/2017 e O.M. 53/2021**
4. **Attività integrative**
5. **Valutazione**
6. **Altri elementi**

## ALLEGATI

---

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Delibera Collegio dei docenti 5/03/2021: integrazione credito a.s. 2019-20.
- A6. Delibera Collegio dei docenti 5/03/2021: deroga numero verifiche II quadrimestre.
- A7. Rubrica di valutazione Educazione civica.
- A8. Relazioni dei singoli docenti.
- A9. Programmi svolti.
- A10. Curricolo educazione civica: prospetto attività realizzate dal consiglio di classe.
- A11. Elenco argomenti per elaborato d'esame (O.M. 53/2021, art. 18, comma 1, lettera a).
- A.12. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio (O.M. 53/2021, art. 18 comma 1, lettera b).

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### 1.1 Storia della classe nel triennio

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non riscritti
Terza	28	/	16	8	8	2	2	/
Quarta	23	/	23	/	/	/	/	1
Quinta	24	1						

Totale studenti frequentanti la cl.5<sup>A</sup>: 24

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 24

### 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2018-19 CLASSE TERZA	A.S. . 2019-20 CLASSE QUARTA	A.S 2020-21 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Pegoraro	Guidorizzi	Guidorizzi
Inglese	Battocchia	Battocchia	Battocchia
Spagnolo 2 <sup>A</sup> lingua	Lovato	Lovato	Lovato
Diritto ed Economia Politica	Ferrari	Ferrari	Ferrari
Storia	Lazzarin	Lazzarin	Bongiovanni
Filosofia	Lazzarin	Bongiovanni	Bongiovanni
Matematica e Fisica	Zambelli	Bognini	Bognini
Scienze Umane	Mariano	De Luca	Mariano
Storia dell'Arte	Principalle	Principalle	Principalle
Scienze motorie e sportive	Centurino	Adami	Sturman
Religione	Valle	Valle	Valle

1.2 Andamento della classe: La classe 5<sup>A</sup>AE(S) giunge alla conclusione del proprio percorso scolastico, educativo e formativo presentandosi all'esame di Stato come un gruppo omogeneo di studenti di buon rendimento complessivo. L'indirizzo di appartenenza, liceo delle scienze umane opzione economico-sociale, ha permesso alla classe di sviluppare competenze di base relative alle discipline di area economico-giuridica e del contesto delle scienze umane senza dimenticare l'apporto di discipline di area letteraria, storico-filosofica, linguistica e artistica. Le lingue approfondite sono state l'inglese (prima lingua) e lo spagnolo (seconda lingua). La partecipazione è stata uniformemente costante nella varie materie e discipline, pur avendo la classe subito una significativa rastremazione nel passaggio dalla terza alla quarta annualità che l'ha portata al numero delle 24 unità attuali. Piena continuità di insegnamento nel triennio si è manifestata in diritto ed economia, inglese, spagnolo, storia dell'arte, IRC. Nelle rimanenti materie la continuità è stata di almeno un biennio. Nel quarto anno due studenti hanno svolto un periodo all'estero, di un anno completo negli Stati Uniti in un caso, di alcuni mesi nel Regno Unito nell'altro. La classe ha sempre avuto un rapporto dialettico con i docenti e le tematiche svolte, esibendo genuina curiosità e desiderio di approfondimento, partecipando con viva attenzione alle differenti offerte formative proposte dall'istituto e dai docenti, sia in orario curricolare che extra-curricolare, sia in presenza che a distanza. Nonostante alcune discontinuità di atteggiamento da parte di un esiguo nucleo della classe, complessivamente il dialogo tra pari e con i docenti è stato proficuo e reciprocamente stimolante. La situazione di emergenza legata alla pandemia da COVID-19, a partire dalla fine del febbraio 2020, ha costretto studenti e docenti ad adottare dapprima la cosiddetta didattica a distanza (DAD) e poi la Didattica Digitale Integrata (DDI) per fronteggiare i vari e molti periodi di lockdown che le successive ondate hanno imposto al Paese intero. La ripresa in presenza nell'ultima parte dell'anno certamente ha agevolato una didattica insostituibilmente di contatto umano e

prossimale che è fondamentale per una organica ed equilibrata preparazione umana ed intellettuale dei giovani in formazione. Il consiglio di classe è riuscito a collaborare strettamente e con grande sensibilità nell'affrontare le differenti sfide, tecnologiche, didattiche e relazionali, che la situazione epidemiologica ha posto in essere e ha costruito un clima di sereno contributo reciproco con gli studenti.

## 2. OBIETTIVI CONSEGUITI

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe: (con riferimento alle competenze-chiave europee e ai risultati di apprendimento comuni dei licei in continuità con le competenze di base dell'obbligo di istruzione anche in relazione alla DDI e alla situazione di emergenza sanitaria relativa alla pandemia di Covid19).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Atteggiamenti dello studente	RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI dei Licei e specifici del Liceo economico-sociale	Obiettivi prioritari per la classe
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetta le regole, le persone e l'ambiente scolastico in cui vive.</li> <li>-Accetta i propri risultati .</li> <li>-E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>-Partecipa costruttivamente alle lezioni e alle attività.</li> <li>-Rispetta I turni di parola, ascolta l'insegnante e gli interventi dei compagni.</li> <li>-Collabora responsabilmente, secondo i ruoli assegnati, nei lavori di gruppo.</li> <li>-Evita atteggiamenti competitivi.</li> </ul>	<p><b>AREA STORICO-UMANISTICA:</b>            Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p><b>AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA:</b>            Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	Obiettivi globalmente raggiunti
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipa ed apprezza le attività integrative proposte nell'ambito della programmazione del consiglio di classe;</li> <li>-Sfrutta, secondo gli interessi e le attitudini personali, le opportunità formative offerte dal POF.</li> <li>-Partecipa responsabilmente alle possibilità di scambio culturale e linguistico offerte nell'ambito dell'indirizzo di studi.</li> </ul>	<p><b>AREA STORICO-UMANISTICA:</b>            saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;</p> <p><b>SPECIFICO dell'Economico-sociale:</b>            - comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle <b>scelte responsabili</b> sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle <b>regole</b> di natura giuridica <b>che disciplinano la convivenza sociale</b>;</p> <p>- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la <b>comprensione</b> e classificazione dei fenomeni culturali;</p> <p>- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello <b>studio delle interdipendenze</b> tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;</p> <p>- saper <b>identificare il legame</b> esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;</p>	Obiettivi globalmente raggiunti

## 2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

### OBIETTIVI DIDATTICI

(con riferimento alle competenze Chiave europee e ai Risultati di apprendimento comuni dei Licei, in continuità con le competenze di base dell'obbligo di istruzione)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ABILITÀ DELLO STUDENTE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI dei Licei e SPECIFICI del Liceo economico-sociale	Obiettivi prioritari per la classe
<b>Imparare ad imparare</b>	<p><b>-Applica strategie di studio (rispettando i tempi e le consegne assegnati).</b></p> <p>-Collega le nuove informazioni con quelle pregresse.</p> <p>-Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse;</p> <p>-Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle;</p> <p>-Rielabora e trasforma testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe.</p> <p>-Utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>-Progetta, monitora e valuta un proprio percorso di studio/lavoro, tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse a disposizione.</p> <p>-Mantiene la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>-Acquisisce e utilizza approcci, procedure, lessico specifico delle diverse discipline.</p> <p>-Ricava da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione -S per sostenere il proprio punto di vista); seleziona criticamente informazioni in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo.</p>	<p><b>AREA METODOLOGICA:</b></p> <p>- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'arco della propria vita;</p> <p>- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;</p> <p>- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;</p> <p>- <i>conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;</i></p> <p>- <i>comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;</i></p>	<p><b>Applica strategie di studio (rispettando i tempi e le consegne assegnati).</b></p> <p><b>Obiettivi globalmente raggiunti</b></p>
<b>Comunicazione nella madre lingua</b>	<p>-Produce testi orali e scritti, corretti e coesi, in relazione a differenti scopi comunicativi.</p> <p>-Legge, comprende e analizza testi di diverso orientamento di pensiero e di vari ambiti disciplinari (filosofico, storico, scientifico, ...), riconoscendone tipologia testuale e differenti registri linguistici.</p> <p>-E' in grado di sostenere un colloquio e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite .</p>	<p><b>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA:</b></p> <p>padroneggiare pienamente la lingua italiana; dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	<p><b>Obiettivi globalmente raggiunti</b></p>
<b>Comunicazione nella lingua straniera</b>	<p>-Comunica in tre lingue moderne in diversi contesti e in relazione a diversi scopi comunicativi.</p> <p>-Affronta in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.</p>	<p><b>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA e SPECIFICO DELL'ECONOMICO-SOCIALE:</b></p> <p>acquisire in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 e in una seconda lingua almeno al livello B1.</p>	<p><b>Obiettivi globalmente raggiunti</b></p>

<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>-E' in grado di accedere ai servizi della rete, e di utilizzarli in modo consapevole.</p> <p>-Utilizza le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete.</p> <p>-Progetta e realizza prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio anche in relazione alla DDI.</p> <p>-Utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse.</p> <p>-Riconosce la affidabilità delle fonti.</p>	<p><b>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA:</b> Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;</p> <p><b>AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA e SPECIFICO DELL'ECONOMICO-SOCIALE:</b></p> <p>- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;</p> <p>- <i>sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;</i></p>	<p>Progetta e realizza prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio anche in relazione alla DDI.</p> <p>Obiettivi globalmente raggiunti</p>
<p><b>Spirito di iniziativa e intraprendenza</b></p>	<p>-Utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per affrontare situazioni e problemi nuovi o in contesti non noti.</p> <p>-Identifica problemi e applica corrette procedure risolutive.</p> <p>-Pianifica le fasi di un'attività, tenendo conto di risultati attesi, obiettivi, tempi, risorse disponibili e da reperire.</p>	<p><b>AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA e SPECIFICO DELL'ECONOMICO-SOCIALE:</b></p> <p>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;</p> <p>- <i>individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;</i></p> <p>- <i>utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;</i></p> <p>- <i>saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.</i></p>	<p>Obiettivi globalmente raggiunti</p>

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui è possibile una trattazione interdisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 53/2021, artt. 17 comma 3, 18 comma 1c):

- GLOBALIZZAZIONE : Diritto, Economia, Scienze umane
- LAVORO: Diritto, Scienze Umane, Storia dell'arte, Italiano
- CITTADINO ED ISTITUZIONI : Scienze umane, Diritto, Economia e Storia
- STATO E COSTITUZIONE E NAZIONE: Storia, Filosofia, Diritto, Italiano, Scienze umane, Spagnolo, Storia dell'arte
- DITTATURE E PROPAGANDA: Storia dell'arte, Storia, Italiano e Spagnolo, Scienze Umane
- EVOLUZIONE STORICA DEI MEDIA: Storia dell'arte, Scienze umane e Filosofia, Italiano
- WELFARE STATE: Diritto, Economia, Scienze umane, Filosofia, Storia, Inglese
- I GUERRA MONDIALE: Inglese, Storia e Italiano, Storia dell'arte
- II GUERRA MONDIALE: Inglese, Storia e Italiano, Storia dell'arte

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

### 3. ATTIVITÀ D.lgs 62/2017 e O.M. 53/2021

#### 3.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Piano per l'A.S.L. del Liceo ha inizialmente previsto lo svolgimento nel triennio di almeno 200 ore di Alternanza scuola-lavoro.

In conseguenza dell'introduzione dell'art. 1, c. 784 ss. l. n. 145/2018, il Liceo ha elaborato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF 2021: Piano PCTO) che prevedono la riduzione da 200 a 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

Il precedente piano, redatto sulla base delle indicazioni contenute nella l. n. 107/2015, prevedeva che le attività di Alternanza Scuola-Lavoro fossero suddivise nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	80	90
CLASSE QUARTA	10	80	90
CLASSE QUINTA	20	---	20
TOTALE	40	160	200

#### 3.2 Educazione Civica

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo "Cittadinanza e Costituzione" dedicata ad attività, eventi, progetti, confluiti da quest'anno nel Curricolo di Educazione Civica (cfr PTOF) e volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tali obiettivi vengono perseguiti anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di iniziative che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente.

Viene allegato al presente documento il prospetto delle attività realizzate dal consiglio di classe, come emerge anche nel dettaglio dal Programma svolto e dalla Relazione finale delle singole discipline coinvolte.

### 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE

4.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

4.2 Attività integrative svolte dalla classe (anche in modalità online): partecipazione al Premio Masiero (referente Prof.ssa Guidorizzi) e all'attività di formazione-conferenza "IL PANE DEGLI ANGELI: CONVERSAZIONE SUL SIGNIFICATO DELLA DIVULGAZIONE E DELLA SCIENZA DA DANTE AI NOSTRI GIORNI" Giovedì 29 aprile 2021 dalle 15.30 alle 17.00.

## 5. LA VALUTAZIONE

5.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

5.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

5.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

5.4 Con delibera del 5/03/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri per l'integrazione del credito scolastico a.s. 2019-20 (allegato 5).

5.5 Con delibera del 5/03/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato la deroga al numero di verifiche nel II quadrimestre (allegato 6).

5.6 Con delibera del 27/10/2020 il Collegio dei docenti ha deliberato il Curricolo di Educazione civica d'Istituto e la relativa rubrica di valutazione (allegato 7).

**6. ALTRI ELEMENTI** che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni:

Verona, 13/05/2021

Prof. Michele Bongiovanni

firma del docente di classe

---

Il Dirigente Scolastico  
Sara Agostini  
autografa sostituita a mezzo stampa,  
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5^AES**

---

**Allegati comuni**

## A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

---

### SCIENZE UMANE e DIRITTO-ECONOMIA

#### Indicatori

- 1) Correttezza formale (adeguata - con pochi errori - con molti errori)
- 2) Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento.
- 3) Capacità logico-critiche ed espressive.

#### Criteri di misurazione (descrittori)

##### OTTIMO voto di profitto 9-10

- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora autonomamente le conoscenze;
- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.

##### BUONO voto di profitto 8

- Conosce in modo completo la disciplina;
- Padroneggia pienamente i contenuti;
- Rielabora le conoscenze;
- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.

##### DISCRETO voto di profitto 7

- Conosce gli argomenti di studio;
- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;
- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.

##### SUFFICIENTE voto di profitto 6

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;
- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.

##### INSUFFICIENTE voto di profitto 5

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.

##### GRAVEMENTE INSUFFICIENTE voto di profitto 4

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
- Espone con difficoltà e in modo disorganico.

##### DEL TUTTO INSUFFICIENTE voto di profitto meno di 4

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;
- Ha gravissime carenze espositive.

## ITALIANO

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LINGUA STRANIERA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
---------------	-----------------------

- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;
- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;
- Rielabora con originalità le conoscenze;
- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;
- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.

<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
--------------	--------------------

- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;
- Padroneggia pienamente i contenuti;
- Rielabora autonomamente le conoscenze;
- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;
- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.

<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
-----------------	--------------------

- Conosce gli argomenti di studio;
- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;
- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;
- Comprende i testi e riesce ad interagire;
- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.

<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
--------------------	--------------------

- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;
- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;
- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;
- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.

<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
----------------------	--------------------

- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;
- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;
- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;
- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità.

<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
---------------------------------	--------------------

- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;
- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;
- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;
- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;
- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.

<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
--------------------------------	----------------------------

- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;
- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;
- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione
- Non comprende/non interagisce;
- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.

## **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

### **Indicatori**

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteria di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;</li> <li>- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;</li> <li>- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;</li> <li>- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.</li> </ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti specifici;</li> <li>- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;</li> <li>- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;</li> <li>- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.</li> </ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza essenziale dei contenuti;</li> <li>- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;</li> <li>- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;</li> <li>- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.</li> </ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti minimi;</li> <li>- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;</li> <li>- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;</li> <li>- Si esprime con ordine e lessico essenziale.</li> </ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza frammentaria dei contenuti;</li> <li>- Risoluzione parziale dell'elaborato;</li> <li>- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;</li> <li>- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.</li> </ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza confusa dei contenuti;</li> <li>- Gravi di errori nella comprensione del problema;</li> <li>- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;</li> <li>- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.</li> </ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grave frammentarietà delle conoscenze;</li> <li>- Incapacità di riconoscere i dati</li> <li>- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;</li> <li>- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.</li> </ul>	

## ALTRE DISCIPLINE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

---

## A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

---

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

---

## A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

---

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curricolari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

*Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.*

---

## **A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

---

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

**Voto 10** all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

**Voto 9** all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

**Voto 8** all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

**Voto 7** all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

**Voto 6** all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

**Voto 5** questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

### **NOTE**

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

## **A.5. DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 5/03/2021: integrazione credito a.s. 2019-20**

A norma dell'art. 4, c. 4 O.M. n. 11 del 16/05/2020, si delibera:

L'integrazione di 1 punto in sede di scrutinio conclusivo a.s. 2020-21 **per gli studenti ammessi alla classe successiva al termine dell'a.s. 2019-20 con media dei voti inferiore a 6 a condizione che:**

- a. Il voto di comportamento dell'alunno/a a giugno 2020 sia pari o superiore a 9;
- b. si sia registrata una partecipazione attiva ai corsi PAI, ove realizzati;
- c. si sia registrato esito positivo del recupero nelle materie insufficiente a giugno 2020.

L'integrazione di 1 punto in sede di scrutinio conclusivo a.s. 2020-21 per gli studenti ammessi alla classe successiva al termine dell'a.s. 2019-20 **con media pari o superiore a 6 benché con qualche insufficienza, a condizione che:**

- a. Il voto di comportamento dell'alunno/a a giugno 2020 sia pari o superiore a 9;
- b. si sia registrato esito positivo del recupero nelle materie insufficienti a giugno 2020.

**Per gli studenti con voti superiori a 6 in tutte le discipline a giugno 2020 non si prevedono integrazioni.**

**A.6. DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 5/03/2021: deroga numero verifiche II quadrimestre**

Il Collegio delibera che nel II quadrimestre si svolga almeno il numero di prove previste per il I quadrimestre nell'allegato f del PTOF e precisamente: minimo 2 prove per materie con 2 o 3 ore settimanali e minimo 3 prove per materie con 4 o 5 ore settimanali.

## A.7. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI DI RIFERIMENTO	Livelli				
	1	2	3	4	
<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conosce i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività, anche se in modo non completo e/o superficiale.	Conosce gli aspetti fondamentali dei temi e delle problematiche affrontate attraverso le diverse attività.	Conosce in modo completo i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora con sicurezza.	Padroneggia i temi e le problematiche affrontate attraverso le diverse attività e li rielabora autonomamente e in modo articolato.	
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Partecipa alla vita della scuola conoscendo le regole principali (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e applicandole, anche se talvolta guidato.	Partecipa alla vita della scuola, conoscendo le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) ed applicandole in autonomia.	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui).	Partecipa alla vita della scuola, dimostrando di averne interiorizzato le regole (rispetto delle norme di convivenza, dell'ambiente, dei comportamenti relativi alla salvaguardia della sicurezza e della salute propria e altrui) e di saper portare a termine con responsabilità compiti che si è assunto nel contesto scolastico.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Esercizio della cittadinanza digitale integrato ai valori della vita democratica	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo talora passivo e/o non sempre costante.	Partecipa alle diverse attività e progetti in modo regolare ed esprime il proprio punto di vista in modo semplice, utilizzando le conoscenze acquisite.	Partecipa alle diverse attività e progetti, con impegno costante ed esprime il proprio punto di vista in modo attivo.	Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività e progetti, dimostrando autonomia di giudizio ed operativa.	
	Utilizza, se richiesto, gli strumenti digitali e le risorse della rete sulla base di precise istruzioni ricevute.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, applicando con autonomia le indicazioni ricevute.	Utilizza le diverse tipologie di strumenti digitali e le risorse della rete, in autonomia e secondo gli scopi, riconoscendo potenzialità e limiti.	Utilizza gli strumenti digitali e le risorse della rete, riconoscendo potenzialità e limiti e la responsabilità di ciascuno nella loro gestione.	
Possibili fasce di voto	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>	