



**LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
VERONA**

**Anno scolastico 2019 - 2020**

**Relazione finale della docente**

**Galetta Annarita**

**MATERIA: Matematica**

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. BL**

**1. OBIETTIVI CONSEGUITI** in relazione e con riferimento alla programmazione curriculare ed agli obiettivi iniziali

**1.1) OBIETTIVI FORMATIVI:**

Si rimanda agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di classe e riportati nel Documento del 15 Maggio.

**1.2) OBIETTIVI DIDATTICI:**

Gli obiettivi didattici, che riguardano la conoscenza e l'applicazione dei contenuti elencati nel paragrafo 2.5), sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti in modo soddisfacente negli aspetti essenziali. Le maggiori incertezze si rilevano nella padronanza delle regole di calcolo, nella risoluzione di esercizi più articolati e nell'utilizzo di un linguaggio formale specifico della materia.

**2. CONTENUTI:** vanno descritti i contenuti disciplinari acquisiti dagli alunni (non solo gli argomenti svolti ma anche e soprattutto quelli appresi) con le seguenti specifiche<sup>1</sup>:

**2.1) CRITERI DI SELEZIONE DEL PROGRAMMA:**

Gli argomenti sono stati tratti dalle indicazioni ministeriali e dalle indicazioni del dipartimento di materia.

Il programma è stato svolto fino a febbraio seguendo il piano di lavoro di inizio anno e rispettando anche i tempi prefissati.

Con la DAD c'è stato un rallentamento nello svolgimento del programma, è stata fatta una selezione degli argomenti più importanti da trattare. In particolare, si è affrontato il capitolo delle Derivate sottolineando il significato geometrico della derivata e il suo utilizzo nello studio di funzioni. Sono state applicate le regole di calcolo delle derivate di funzioni algebriche e trascendenti. Sono stati tralasciati i teoremi sulle funzioni derivabili.

**2.2) CRITERI DI SCELTA DEI TEMI TRATTATI:**

Nella scelta dei temi trattati si è considerata la sequenzialità degli argomenti relativi all'analisi matematica. Per la trattazione degli argomenti è stato considerato sia il livello di partenza della classe sia delle due ore settimanali di lezione.

Con la DAD si è continuato con lo studio degli argomenti programmati. Si è scelto di tralasciare le parti relative a teoremi e dimostrazioni poiché non ci sarebbe stato il tempo per trattare le applicazioni che li riguardavano.

---

<sup>1</sup> Dare conto ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 delle modifiche al piano di lavoro messe in atto nel periodo in cui l'attività didattica è stata svolta con modalità a distanza, come da delibera dei consigli di classe di marzo.

### 2.3) ORGANIZZAZIONE, SCANSIONE DEGLI ARGOMENTI:

Fino a febbraio, l'organizzazione e la scansione degli argomenti sono quelle previste nel piano di lavoro iniziale.

Con la DAD è stato trattato l'argomento delle Derivate e infine è stata fatta una sintesi di tutto il programma che ha portato ad esaminare lo studio delle funzioni nelle sue varie caratteristiche.

### 2.5) CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI SVOLGIMENTO

esposti per unità didattiche/moduli/percorsi formativi/approfondimenti

Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti svolti con modalità in presenza dal 11/09/2019 al 22/02/2020	mesi / ore
FUNZIONI REALI	Settembre/Ottobre 10 h
LIMITI DI UNA FUNZIONE	Ottobre/Novembre 12 h
LE FUNZIONI CONTINUE	Dicembre/Febbraio 15 h
Unità didattiche/Moduli/Percorsi formativi/ Approfondimenti Svolti con modalità DAD dal 27/02/2020 al termine dell'a.s.	mesi / ore <sup>2</sup>
LE DERIVATE	Marzo/Maggio 11 h
LO STUDIO COMPLETO DI UNA FUNZIONE	Maggio 5 h
Ore effettivamente svolte nell'intero anno scolastico	53

I contenuti dettagliati sono nel documento *Programma svolto*.

## 3.METODOLOGIA

### 3.1) METODO DI INSEGNAMENTO:

La lezione frontale ha permesso di formalizzare definizioni e proprietà. Sono state svolte esercitazioni guidate e in piccoli gruppi.

Con la DAD, di solito i contenuti sono stati anticipati da video on line (il cui link è stato riportato in piattaforma Moodle) che gli studenti dovevano visionare e sintetizzare. In altre occasioni è stato chiesto di studiare delle parti del libro di testo o di analizzare lo svolgimento di esercizi svolti.

### 3.2) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA<sup>3</sup>:

Gli argomenti trattati sono stati introdotti con degli esempi a cui è seguita la formalizzazione. Gli studenti sono stati guidati nello svolgimento di esercizi graduati per difficoltà. In ogni lezione sono stati richiamati e sintetizzati i concetti più importanti della lezione precedente, sono stati corretti i compiti assegnati a casa per individuare carenze relative sia ad abilità che a conoscenze specifiche e per intervenire con opportuni interventi di recupero.

Con la DAD: durante le videolezioni si sintetizzavano e chiarivano i concetti e le regole che erano presentate nei video precedentemente indicati alla classe. La videolezione era di solito utilizzata per chiarire gli argomenti teorici e per lo svolgimento degli esercizi. Agli studenti sono stati indicati degli esercizi da svolgere e allegare in piattaforma Moodle. La visione degli esercizi prima della videolezione, permetteva di poter intervenire in modo specifico sugli errori più ricorrenti e di ottimizzare i tempi.

<sup>2</sup> Indicare le ore, dove quantificabili.

<sup>3</sup> Distinguere le modalità didattiche utilizzate in presenza e nell'insegnamento a distanza (come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).

### 3.3) ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, INTEGRAZIONE:

Durante tutto l'a.s. c'è stato un costante recupero perché la trattazione degli argomenti di volta in volta affrontati si basava sui precedenti.

### 3.4) STRUMENTI E SPAZI:

Si è fatto riferimento al testo adottato sia per la parte teorica che per gli esercizi da svolgere. I vari argomenti sono stati riassunti su Power Point messi a disposizione degli studenti. La spiegazione di regole a volte è stata presentata attraverso video tratti da libri di testo.

## 4. LA VALUTAZIONE <sup>4</sup>

### 4.1) STRUMENTI DI VERIFICA:

Fino a febbraio: tre verifiche scritte di tipo sommativo. Per alcuni studenti interrogazioni di recupero.

Con modalità DAD: interrogazioni formative, correzione compiti, test con quesiti a risposta aperta.

### 4.2) CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nelle verifiche scritte è stato indicato il punteggio attribuito ad ogni esercizio.

Nelle interrogazioni è stata valutata la proprietà di linguaggio e la chiarezza di esposizione.

Nella valutazione finale sono stati considerati: le verifiche scritte, le verifiche orali, la partecipazione in classe e nelle videolezioni, la costanza del lavoro a casa, i miglioramenti conseguiti durante il percorso scolastico.

Verona, 15 maggio 2020

Annarita Galetta

---

<sup>4</sup> Distinguere gli strumenti e i criteri di valutazione formativa e/o sommativa utilizzati in presenza e nel periodo di insegnamento a distanza (come da delibera Collegio Docenti 3/04/2020).