



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"

Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772; fax 045 8343626;

sitoweb: [www.liceofracastoro.it](http://www.liceofracastoro.it) - Email [info@liceofracastoro.it](mailto:info@liceofracastoro.it)

V E R O N A



SCIENTIFICO  
SCIENZE APPLICATE  
LINGUISTICO  
ECONOMICO SOCIALE

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>a</sup> CL

## Esami di Stato 2018-2019

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

sez. CL

## Linguistico

9 Maggio 2019

## Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	BUCCHI ALESSANDRA
Storia e Filosofia	PIERANTONI BARBARA
Inglese	VESENTINI ELENA
Francese 2^ lingua	FUMARONI CINZIA
Spagnolo 3^ lingua	BASSO MONICA/ROVERSI GIULIA
Scienze naturali	PELINO GIOVANNI
Matematica e Fisica	PAGLIARI GIORGIA
Disegno e Storia dell'Arte	FERRARINI GIULIANA
Scienze motorie e sportive	DEL FABBRO UGOLINI CRISTINA
Religione	VALLE STEFANO

## **SOMMARIO**

---

1. Storia della classe
  - 1.1 Profilo della classe
  - 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
  - 1.3 Andamento della classe
2. Obiettivi conseguiti
  - 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
  - 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe
3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte
4. Attività ex D.lgs 62/2017 e O.M. 205/2019
5. Attività integrative
6. Valutazione
7. Altri elementi

## **ALLEGATI**

---

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Griglie di valutazione delle prove scritte.
- A6. Relazioni dei singoli docenti
- A7. Programmi svolti.

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### 1.1 Storia del triennio della classe

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non reinscritti
Terza	24	1	20	5	5	/	/	2
Quarta	23	1	15	8	8	/	1	
Quinta	22	2						

Totale studenti frequentanti la cl.5<sup>a</sup>: 24

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe):21

### 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2016/17 CLASSE TERZA	A.S. 2017/18 CLASSE QUARTA	A.S. 2018/19 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Bucchi	Bucchi	Bucchi
Inglese Conversazione	Vesentini Gates	Vesentini Rathwell	Vesentini Rathwell
Spagnolo 3 <sup>a</sup> lingua Conversazione	Basso Adalid	Basso Truglia	Basso/Roversi Adalid
Francese 2 <sup>a</sup> lingua Conversazione	Fumaroni Maroselli	Fumaroni Maroselli	Fumaroni Maroselli
Storia Filosofia	Pierantoni	Pierantoni	Pierantoni
Matematica	Morini	Bonato	Pagliari
Fisica	Morini	Bonato	Pagliari
Scienze naturali	Pelino	Pelino	Pelino
Disegno e Storia dell'Arte	Vedovi	Vedovi	Ferrarini
Scienze motorie e sportive	Bertelli	Bordoni	Del Fabbro Ugolini
Religione	Valle	Valle	Valle

### 1.2 Andamento della classe

Nel corso del triennio, la classe 5CL ha mantenuto praticamente inalterata la sua composizione. Il gruppo-classe, quasi completamente femminile ( sono in elenco solo due maschi) si è andato via via amalgamando. Sono comunque ancora evidenti singole personalità che a volte condizionano le relazioni tra gli alunni.

Dal punto di vista dell'apprendimento, tutti, ciascuno secondo la propria indole e le proprie capacità, hanno cercato di migliorarsi per rispondere in modo adeguato alle richieste dei docenti. Tuttavia una parte della classe è rimasta ancorata, a causa di un certo timore verso l'esito delle prove, ad uno studio mnemonico dei contenuti delle diverse discipline. Ha, quindi, inevitabilmente incontrato, soprattutto in quest'ultimo anno, difficoltà nel personalizzare i contenuti didattici.

Un altro gruppo è invece riuscito a passare dall'apprendimento mnemonico ad una certa consapevolezza ed interiorizzazione dei contenuti.

Gli alunni si presentano all'Esame di Stato consapevoli del percorso svolto e con la naturale tensione per la prova conclusiva del proprio percorso di studi.

## 2. OBIETTIVI CONSEGUITI

### 2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

Gli obiettivi di cui al seguito sono stati conseguiti in diversa maniera dagli alunni, a seconda della loro indole e delle loro peculiarità.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Obiettivi prioritari per la classe: V CL a.s.: 2018-2019</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<p>Rispetta le regole, le persone e l'ambiente scolastico in cui vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Accetta i propri risultati .</li> <li>-E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>-Partecipa costruttivamente alle lezioni e alle attività.</li> <li>-Rispetta i turni di parola, ascolta l'insegnante e gli interventi dei compagni.</li> <li>-Collabora responsabilmente, secondo i ruoli assegnati, nei lavori di gruppo.</li> <li>-Evita atteggiamenti competitivi.</li> </ul>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>-Partecipa ed apprezza le attività integrative proposte nell'ambito della programmazione del consiglio di classe;</p> <p>-Sfrutta, secondo gli interessi e le attitudini personali, le opportunità formative offerte dal POF.</p> <p>-Partecipa responsabilmente alle possibilità di scambio culturale e linguistico offerte nell'ambito dell'indirizzo di studi.</p>

## 2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Obiettivi prioritari per la classe: V CL a.s.: 2018-2019</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applica strategie di studio.</li> <li>-Collega le nuove informazioni con quelle pregresse.</li> <li>-Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse;</li> <li>-Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle;</li> <li>-Rielabora e trasforma testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe.</li> <li>-Utilizzare strategie di autocorrezione.</li> <li>-Progetta, monitora e valuta un proprio percorso di studio/lavoro, tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse a disposizione.</li> <li>-Mantiene la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> <li>-Acquisisce e utilizza approcci, procedure, lessico specifico delle diverse discipline.</li> <li>-Ricava da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione -S per sostenere il proprio punto di vista);</li> <li>seleziona criticamente informazioni in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo.</li> </ul>

<b>Comunicazione nella madre lingua</b>	Produce testi orali e scritti, corretti e coesi, in relazione a differenti scopi comunicativi. -Legge, comprende e analizza testi di diverso orientamento di pensiero e di vari ambiti disciplinari (filosofico, storico, scientifico, ...), riconoscendone tipologia testuale e differenti registri linguistici. -E' in grado di sostenere un colloquio e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite .
<b>Comunicazione nella lingua straniera</b>	-Comunica in tre lingue moderne in diversi contesti e in relazione a diversi scopi comunicativi. -Affronta in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.
<b>Competenza digitale</b>	-E' in grado di accedere ai servizi della rete, e di utilizzarli in modo consapevole. -Utilizza le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete. -Progetta e realizza prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio. -Utilizza gli strumenti informatici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse. -Riconosce la affidabilità delle fonti.
<b>Spirito di iniziativa e intraprendenza</b>	-Utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per affrontare situazioni e problemi nuovi o in contesti non noti. -Identifica problemi e applica corrette procedure risolutive. -Pianifica le fasi di un'attività, tenendo conto di risultati attesi, obiettivi, tempi, risorse disponibili e da reperire.

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui sarebbe possibile una trattazione pluridisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 205/2019 art. 19 comma 3):

Il consiglio di classe non ha programmato né svolto in corso d'anno percorsi, approfondimenti, UDA interdisciplinari o pluridisciplinari. Vi sono comunque alcuni grandi temi o nodi concettuali affrontati da diversi punti di vista da più discipline, su cui gli studenti, a livelli diversi, possono essere in grado di svolgere un colloquio pluridisciplinare. Per tali nodi concettuali si rimanda alle singole relazioni e programmi svolti.

Per il dettaglio si rimanda alla Relazione finale e al Programma svolto delle discipline coinvolte.

### 3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

#### 3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:

La preparazione alla prima prova scritta è avvenuta per gradi, seguendo le indicazioni che venivano fornite. Ci si è concentrati sulle nuove caratteristiche della prima prova, le nuove tipologie A, B e C, sottolineandone i punti fondamentali.

Per affrontare le nuove tracce, l'insegnante ha preso spunto dal corso di aggiornamento tenuto dalla prof.ssa Degli Innocenti.

**Per la tipologia A**, tipologia svolta nel corso del triennio la docente ha richiesto all'alunno di rispondere alle consegne della prima sezione o mediante un lavoro analitico, "per punti", attraverso risposte strutturate con esplicitazione delle richieste, preferibilmente nell'ordine indicato dalla traccia oppure redigendo un testo organico che evidenzia abilità di organizzazione dei contenuti, nel quale siano chiaramente individuabili i contenuti richiesti nei quesiti della traccia. A questo si è aggiunto il momento dell'interpretazione, che deve costituire un paragrafo disgiunto dalla riflessione precedente.

**Per la tipologia B**, del tutto nuova per gli allievi, l'insegnante ha messo in luce l'importanza formativa ed educativa dei procedimenti dell'argomentazione.

**Per la tipologia C**, allo stesso modo, si è fatto rilevare come le tematiche di attualità siano da includere nel proprio percorso formativo.

Simulazione in data 19 Febbraio e 26 Marzo, in parallelo con le altre quinte per la durata di 5 ore.

### 3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta i contenuti affrontati nel corso del quinto anno sono stati selezionati in modo da risultare funzionali allo svolgimento della prova stessa.

Sono state svolte attività di comprensione e interpretazione del testo tratte dal libro in adozione, sono stati assegnati compiti per casa di produzione scritta che sono stati corretti ma valutati solo come indicazione di lavoro per gli studenti, non come valutazione formale.

I ragazzi hanno regolarmente partecipato alle simulazioni ministeriali, la prima è stata valutata solo nella parte di produzione, la seconda è stata valutata interamente utilizzando la griglia con gli indicatori ministeriali

## 4. ATTIVITÀ ex D.lgs 62/2017 e O.M. 205/2019

### 4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Piano per l'A.S.L. del Liceo ha inizialmente previsto lo svolgimento nel triennio di almeno 200 ore di Alternanza scuola-lavoro.

In conseguenza dell'introduzione dell'art. 1, c. 784 ss. l. n. 145/2018, il Liceo ha elaborato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF pag. 24-26), che prevedono la riduzione da 200 a 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

Il precedente piano, redatto sulla base delle indicazioni contenute nella l. n. 107/2015, prevedeva che le attività di Alternanza Scuola-Lavoro fossero suddivise nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	80	90
CLASSE QUARTA	10	80	90
CLASSE QUINTA	20	---	20
TOTALE	40	160	200

### 4.2 C.L.I.L.

Il nostro Istituto da alcuni anni ha attivato la fase di sperimentazione CLIL (PTOF 2018-2019, pag. 23) grazie alla presenza di alcuni docenti con attestazione metodologica e livello linguistico B2/C1. Sono state svolte brevi unità sperimentali in alcune classi e inoltre si è intervenuti nel potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attivando moduli anche carattere laboratoriale su temi scientifici e artistici curriculari.

La classe 5CL ha svolto nel corso del triennio le seguenti attività:

Classe 5CL	Tema	Docente	Discipline	Durata del modulo
------------	------	---------	------------	-------------------

			coinvolte	
a.s 2017/18	Histoire D 'Eau	Prof. G. Pelino Prof.ssa M.Maroselli	Scienze Frances	8 ore
a.s 2018/19	A' la découverte de "Vérone de marbre"	Prof. G. Pelino Prof.ssa M.Maroselli	Scienze Francese	6 ore

Metodologia:

**Unità sperimentali svolte dai docenti interni:** Dopo una breve fase di warm up il docente DNL e/o il docente di Lingua ha proposto esercizi finalizzati all'apprendimento del lessico necessario per comprendere le successive fasi, di lettura e di ascolto, di parlato, utilizzando video, animazioni e testi originali talvolta semplificati.

#### 4.3 “Cittadinanza e Costituzione”

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo (“Cittadinanza e partecipazione”, PTOF pag. 32-34) dedicata ad attività, eventi, progetti volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tale obiettivo viene perseguito anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di attività che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente. Benché non prevedano una specifica valutazione, tali attività si inseriscono direttamente nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”.

Con riferimento alle attività di cui ai punti A. e B. sopra richiamati, la classe 5CL ha partecipato alle seguenti attività:

- **“Giornata della memoria 2019”:** riflessione sulle leggi razziali in Italia
  - o **Francese:** Articolo “J'accuse” di Emile Zola, in relazione all'affare Dreyfuss come esempio di giornalismo impegnato per la verità e contro l'antisemitismo. Nelle ore di conversazione è stato letto un articolo sui “Gilets jaunes” e gli alunni hanno approfondito singolarmente la situazione attuale. Nel corso dello scorso anno la classe ha assistito ad una conferenza sulla laicità dello stato francese.
  - o **Spagnolo:** gli alunni hanno partecipato alla giornata della Memoria, in relazione alla quale si è avuto l'intervento del Console armeno che ha parlato del Genocidio Armeno e del concetto di Giusto. Si è poi posta a confronto la Costituzione spagnola con quella italiana. Si è parlato di regimi totalitari e diritti civili.
  - o **Inglese:** nel corso delle lezioni è stata letta la prima parte della Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti, focalizzando l'attenzione sui diritti fondamentali dei cittadini. Altro argomento darà quello del Civil Rights Movement con Martin Luther King, il problema della segregazione razziale e lettura di “I have a dream”.
  - o **Storia e Filosofia:** la docente ha fornito materiale sulla Costituzione. Ha affrontato in classe il tema del totalitarismo attraverso il pensiero di Hannah Arendt, il tema del genocidio armeno è stato sviluppato anche attraverso la visione del film “La masseria delle allodole”. Altri temi affrontati sono la legge Acerbo e il diritto di voto.
  - o **Italiano:** si è affrontata la disputa del secondo dopoguerra tra impegno e disimpegno e la figura dell'intellettuale organico, attraverso esempi tratti dal periodo del Neorealismo

#### 5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

##### 5.2 Uscite didattiche:

Progetto teatro in lingua francese: Révolution

Progetto teatro in lingua spagnola: Recital -Lorca



### 5.3 Visite guidate:

- 6 Milano: visita guidata a Milano Nel Giorno della Memoria
- 7 Rafting

## 6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

**7. ALTRI ELEMENTI** che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni.

Inglese: quattro studentesse hanno ottenuto la certificazione C1 di Inglese, quattro la certificazione B2,

Francese: sei studentesse hanno sostenuto l'esame per la certificazione B2, tre la certificazione B1

Spagnolo: due alunne hanno ottenuto la certificazione B2.

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto del percorso compiuto, valutando l'esperienza scolastica come un progresso che tiene conto di ognuna delle sue singole fasi, dell'acquisizione di un corretto metodo di studio, della partecipazione e dell'impegno.

Verona, 9/5/2019

---

firma del docente di classe

---

Il Dirigente Scolastico  
Luigi Franco  
autografa sostituita a mezzo stampa,  
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**CLASSE 5^**

---

**Allegati**

## A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

### ITALIANO

#### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

#### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## LINGUA STRANIERA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;</li><li>- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;</li><li>- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Comprende i testi e riesce ad interagire;</li><li>- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;</li><li>- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;</li><li>- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;</li><li>- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Non comprende/non interagisce;</li><li>- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## MATEMATICA E FISICA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Competenze applicative  
Capacità logiche e di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;</li><li>- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;</li><li>- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Applica procedure in modo corretto e ordinato;</li><li>- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;</li><li>- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;</li><li>- Applica autonomamente procedure significative;</li><li>- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;</li><li>- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;</li><li>- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;</li><li>- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;</li><li>- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;</li><li>- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## SCIENZE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;</li><li>- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;</li><li>- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;</li><li>- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;</li><li>- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza essenziale dei contenuti;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;</li><li>- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;</li><li>- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti minimi;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;</li><li>- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;</li><li>- Si esprime con ordine e lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza frammentaria dei contenuti;</li><li>- Risoluzione parziale dell'elaborato;</li><li>- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;</li><li>- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza confusa dei contenuti;</li><li>- Gravi di errori nella comprensione del problema;</li><li>- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;</li><li>- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grave frammentarietà delle conoscenze;</li><li>- Incapacità di riconoscere i dati</li><li>- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;</li><li>- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.</li></ul>	

## EDUCAZIONE FISICA

### Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità eccellenti o ottime;</li><li>- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;</li><li>- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità buone;</li><li>- Partecipazione attiva, interesse costante;</li><li>- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità discrete;</li><li>- Interesse e partecipazione discretamente attivi;</li><li>- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità adeguate;</li><li>- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità non del tutto sufficienti;</li><li>- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità del tutto inadeguate;</li><li>- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;</li><li>- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.</li></ul>	



## A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

---

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

## A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

---

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

*Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.*

#### **A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

---

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

**Voto 10** all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

**Voto 9** all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

**Voto 8** all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

**Voto 7** all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

**Voto 6** all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

**Voto 5** questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

##### **NOTE**

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

#### **A.5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA E SECONDA PROVA**

---

Si veda cartella GRIGLIE di VALUTAZIONE I e II PROVA

#### **A.6. RELAZIONI DEI SINGOLI DOCENTI**

---

Si veda cartella relativa materia.

#### **A.7. PROGRAMMI SVOLTI**

---

Si veda cartella relativa materia.

---