



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"

Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772; fax 045 8343626;

sitoweb: www.liceofracastoro.it - Email

info@liceofracastoro.it

VERONA



SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE
LINGUISTICO
ECONOMICO SOCIALE

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE
5^A BS

Esami di Stato 2018-2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

Classe V
Indirizzo
Redatto il
Composizione del Consiglio di Classe

sez. BS
Scientifico opzione Sc. Applicate

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	PEGORARO MARTA
Storia e Filosofia	LONARDI GIORGIO
Inglese	AZZALI PAOLA
Scienze naturali	SINIGAGLIA DANIELA
Matematica	CAUCCHIOLI STEFANIA
Fisica	BICEGO ALBERTO
Informatica	SALVI ANNA MARIA
Disegno e Storia dell'Arte	ALBERTINI GIOVANNI
Scienze motorie e sportive	CENTURINO FERDINANDO
Religione	SALETTI CHIARA

SOMMARIO

1. Storia della classe
 - 1.1 Profilo della classe
 - 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
 - 1.3 Andamento della classe
2. Obiettivi conseguiti
 - 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
 - 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe
3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte
4. Attività ex D.lgs 62/2017 e O.M. 205/2019
5. Attività integrative
6. Valutazione
7. Altri elementi

ALLEGATI

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Griglie di valutazione delle prove scritte.
- A6. Relazioni dei singoli docenti
- A7. Programmi svolti.

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 Storia del triennio della classe

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non reiscrit
Terza	28	2	19	8	8	3	/	3
Quarta	24	2	20	4	4	/	2	/
Quinta	24	1						

Totale studenti frequentanti la cl.5^a: 25

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 22

1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2016/17 CLASSE TERZA	A.S. 2017/18 CLASSE QUARTA	A.S. 2018/19 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Lacalamita	Pegoraro	Pegoraro
Inglese	Chiarenza	Chiarenza	Azzali
Storia	Massarelli	Massarelli	Lonardi
Filosofia	Amedeo	Massarelli	Lonardi
Matematica	Caucchioli	Caucchioli	Caucchioli
Fisica	Bicego	Bicego	Bicego
Informatica	Salvi	Salvi	Salvi
Scienze naturali	Cremonese	Sinigaglia	Sinigaglia
Disegno e Storia dell'Arte	Albertini	Albertini	Albertini
Scienze motorie e sportive	Iuticone	Iuticone	Centurino
Religione	Saletti	Saletti	Saletti

1.2 Andamento della classe:

La classe 5BS è composta da 25 studenti. Nel corso del triennio è rimasto costante un gruppo di 22 ragazzi, ma ad ogni anno è stato inserito qualche alunno proveniente da altre classi del nostro Istituto, mentre alcuni alunni della classe hanno cambiato scuola o sono stati respinti. Una studentessa ha frequentato il terzo anno all'estero.

La continuità didattica non c'è sempre stata nel triennio, in particolare quest'anno sono cambiati i docenti di Inglese, Storia-Filosofia, Scienze Motorie.

La classe è eterogenea sia per impegno, frequenza e partecipazione sia per i risultati raggiunti.

Una metà circa degli studenti ha seguito con serietà le lezioni e si è impegnata regolarmente durante l'intero anno scolastico, alcuni studenti, invece, hanno mostrato minor costanza nell'attenzione e irregolarità nel lavoro domestico e nella frequenza alle lezioni, soprattutto in concomitanza con le verifiche orali o scritte, e non sono riusciti a sfruttare appieno le opportunità di apprendimento offerte.

Di conseguenza anche il profitto raggiunto è diversificato. Un gruppo ha ottenuto risultati buoni, in taluni casi ottimi, in tutte le discipline raggiungendo una preparazione organica e solida. Un secondo gruppo, più numeroso, si è impegnato in modo non sempre costante e ha raggiunto risultati altalenanti, soprattutto nell'area scientifica. Infine un terzo gruppo, di pochi alunni, ha incontrato difficoltà nel raggiungere una preparazione omogenea e adeguata in alcune discipline, in particolare quelle di indirizzo, come conseguenza di un percorso frammentario e di un impegno non sempre costante.

2. OBIETTIVI CONSEGUITI

2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

Competenze sociali e civiche

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

Imparare ad imparare

1) Area metodologica:

1. Utilizzare criticamente le informazioni
2. Non riproporre luoghi comuni, ma esercitare il proprio senso critico
3. Saper scegliere, tra diverse modalità operative conosciute, la più funzionale

Comunicazione nella lingua madre. Comunicazione nella lingua straniera

2) Area logico argomentativa

1. Argomentare in maniera coerente ed efficace
2. Costruire autonomamente argomentazioni coerenti e adeguatamente complesse

3) Area linguistica e comunicativa:

1. Utilizzare correttamente i diversi linguaggi specialistici, passando da un ambito all'altro
2. Produrre testi scritti utilizzando correttamente i registri formali e i linguaggi specifici
3. Utilizzare con sostanziale correttezza e consapevolezza gli strumenti linguistici.
4. Saper adeguare il proprio linguaggio alle singole discipline.

Consapevolezza ed espressione culturale

4) Area storico umanistica

1. Comprendere l'evoluzione dei modelli di interpretazione della realtà nel tempo e nello spazio
2. Saper ricostruire le diverse tappe del pensiero umano e della conoscenza.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale.

5) Area scientifica, matematica e tecnologica

1. Saper riconoscere la complessità e affrontare in maniera analitica le diverse implicazioni di un problema o di un tema della conoscenza, ricorrendo agli strumenti delle varie discipline
2. Costruire un percorso di approfondimento coerente anche se non originale.

6) Obiettivi specifici dell'opzione Scienze applicate

1. Essere in grado di proporre strategie per analizzare quantitativamente fenomeni di varia natura; lavorare in gruppo con autonomia, arrivando alla condivisione del proprio lavoro con elementi esterni al gruppo
2. Essere in grado di analizzare un fenomeno utilizzando strumenti appropriati; saper inserirsi in maniera costruttiva in qualsiasi attività di gruppo

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui potrebbe aver luogo una trattazione pluridisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (**OM 205/2019 art. 19 comma 3**):

Il Consiglio di classe non ha programmato né svolto in corso d'anno percorsi, approfondimenti, UDA interdisciplinari o pluridisciplinari. Vi sono comunque alcuni grandi temi o nodi concettuali affrontati da diversi punti di vista da più discipline, su cui gli studenti, a livelli diversi, possono essere in grado di svolgere un colloquio pluridisciplinare. Per tali nodi concettuali si rimanda alle singole relazioni e programmi svolti disciplinari.

3.METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:

Sono state presentate agli studenti le nuove tipologie che verranno proposte nella prima prova; i ragazzi hanno svolto esercitazioni a casa e in classe (sul modello di quelle del Ministero). Sono state svolte in classe le due simulazioni proposte dal ministero, in data 19/2/2019 e 26/3/2019, nel tempo previsto di sei ore. Entrambe sono state oggetto di valutazione.

3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Gli studenti hanno affrontato, fin dalla terza, prove di matematica tratte da testi d'esame. Hanno svolto le simulazioni proposte dal MIUR nei giorni 28/2/2019 e 2/4/2019 nel tempo previsto di sei ore, che sono state corrette in classe. Della prova di aprile è stata data una valutazione finale in ventesimi mediante una griglia di valutazione allegata al presente documento; sono state inoltre ricavate valutazioni in decimi per matematica e fisica separatamente, che sono state riportate sul registro. Non sono state compiute attività comuni tra gli insegnanti di matematica e fisica, ma in entrambi i corsi sono stati discussi esempi di applicazioni della matematica alla fisica. Nella parte finale dell'anno si cercherà, compatibilmente con le necessità didattiche, di proporre altri esempi.

4. ATTIVITÀ ex D.lgs 62/2017 e O.M. 205/2019

4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Piano per l'A.S.L. del Liceo ha inizialmente previsto lo svolgimento nel triennio di almeno 200 ore di Alternanza scuola-lavoro.

In conseguenza dell'introduzione dell'art. 1, c. 784 ss. l. n. 145/2018, il Liceo ha elaborato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF pag. 24-26), che prevedono la riduzione da 200 a 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

Il precedente piano, redatto sulla base delle indicazioni contenute nella l. n. 107/2015, prevedeva che le attività di Alternanza Scuola-Lavoro fossero suddivise nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	80	90
CLASSE QUARTA	10	80	90
CLASSE QUINTA	20	---	20
TOTALE	40	160	200

4.2 C.L.I.L.

Secondo il Piano Clil (PTOF, sezione Piani di Istituto, pag 23) il nostro Istituto da alcuni anni ha attivato la fase di sperimentazione CLIL grazie alla presenza di alcuni docenti con attestazione metodologica e livello linguistico B2/C1. Sono state svolte brevi unità sperimentali in alcune classi ed inoltre si è intervenuti nel potenziamento delle competenze linguistiche in Inglese attivando moduli a carattere laboratoriale su temi scientifici e artistici curriculari.

La classe 5BS ha svolto nel corso del triennio le seguenti attività:

Classe 5BS	Tema	Docente	Discipline coinvolte	Durata del modulo
a.s 2016/17	Genetica: Dna, fingerprinting	Dott. G. Kennedy (esterno)	Scienze e Inglese	10 ore

a.s 2017/18	Termochimica: scambi di energia in chimica	Dott. G. Kennedy (esterno)	Scienze e Inglese	8 ore
a.s 2018/19	Polimeri di sintesi e naturali	Dott. G. Kennedy (esterno)	Scienze e Inglese	10 ore

Attività di potenziamento linguistico svolte dal dott. Gordon Kennedy:

Classe terza: Dopo una breve fase di warm up il docente ha proposto una parte introduttiva di revisione dei concetti teorici, già affrontati durante le ore curricolari di scienze, e di avvicinamento alla trattazione degli stessi in lingua inglese. Gli studenti sono stati coinvolti e invitati alla partecipazione rispetto ai temi trattati, con discussioni ed esercizi interattivi. Sono state svolte esperienze laboratoriali di estrazione del DNA dalla frutta e di DNA_fingerprinting, con elettroforesi su gel e utilizzo dei kit BioRad.

Classe quarta e quinta : Dopo una breve fase di warm up il docente ha proposto esercizi finalizzati all'apprendimento del lessico necessario per comprendere le successive fasi, che hanno previsto ascolto di video, attività di laboratorio, risoluzione di piccoli problemi, lettura ed interpretazione di dati e loro presentazione. Nel quinto anno gli alunni hanno anche prodotto una presentazione relativa ad un polimero di sintesi a loro scelta esercitando quindi competenze di reading e speaking.

4.3 “Cittadinanza e Costituzione”

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo (“Cittadinanza e partecipazione”, PTOF pag. 32-34) dedicata ad attività, eventi, progetti volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tale obiettivo viene perseguito anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di attività che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente. Benché non prevedano una specifica valutazione, tali attività si inseriscono direttamente nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”.

Con riferimento alle attività di cui ai punti A. e B. sopra richiamati, la classe 5BS ha partecipato alle seguenti attività

- **“Giornata della memoria 2019”:** riflessione sulle leggi razziali in Italia
- **Progetto “I giusti per l'Armenia”:** incontro in Aula Magna
- Conferenza dibattito sul tema dei vaccini **“Invito a UNIVAX”**
- **Progetto “Sensibilizzazione sulle donazioni”:** incontro con volontari dell'Avis e un medico trasfusionista
- Assemblea studentesca sul tema **“L'importanza della partecipazione alla vita politica”.**
- Assemblea studentesca sul tema: **“Il valore della donazione.**
- Assemblea studentesca sul tema: **“Immigrazione e accoglienza”**

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite **individualmente** dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

5.2 Uscite didattiche:

- Novembre: Uscita presso l'Università di Trento (Dipartimento Chimica dei Materiali) per testare le proprietà fisiche dei materiali sintetizzati nel laboratorio del liceo

- Dicembre: Lezione di Analisi Matematica presso l'università di Verona tenuta dal prof. Sisto Baldo
- Parco della Memoria di Montesole il 24 Maggio 2019
- Navigazione nel lago di Garda il 31 Maggio 2019

6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

7. ALTRI ELEMENTI che il Consiglio di classe ritiene significativi per presentare il lavoro svolto dagli insegnanti e l'apprendimento degli alunni.

Verona, 10 Maggio 2019

Stefania Caucchioli
firma del docente di classe

Il Dirigente Scolastico
Luigi Franco
autografa sostituita a mezzo stampa,
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D.
Lgs. 39/93

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^BS

Allegati

A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

ITALIANO

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze
Consapevolezza delle conoscenze
Capacità di elaborazione
Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Ha gravissime carenze espositive.	

LINGUA STRANIERA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Comprende i testi e riesce ad interagire;- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;- Non comprende/non interagisce;- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.	

MATEMATICA E FISICA

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Competenze applicative

Capacità logiche e di elaborazione

Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Applica procedure in modo corretto e ordinato;- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;- Applica autonomamente procedure significative;- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;- Ha gravissime carenze espositive.	

SCIENZE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare ed elaborare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive.	

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti specifici;- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti;- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei contenuti minimi;- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;- Si esprime con ordine e lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti;- Risoluzione parziale dell'elaborato;- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza confusa dei contenuti;- Gravi di errori nella comprensione del problema;- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Grave frammentarietà delle conoscenze;- Incapacità di riconoscere i dati- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.	

EDUCAZIONE FISICA

Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Capacità eccellenti o ottime;- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Capacità buone;- Partecipazione attiva, interesse costante;- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Capacità discrete;- Interesse e partecipazione discretamente attivi;- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Capacità adeguate;- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Capacità non del tutto sufficienti;- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Capacità del tutto inadeguate;- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.	

ALTRE DISCIPLINE

Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Abilità espositiva

Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none">- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;- Rielabora con originalità le conoscenze;- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;- Padroneggia pienamente i contenuti;- Rielabora autonomamente le conoscenze;- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti di studio;- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;- Espone con difficoltà e in modo disorganico.	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none">- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione- Ha gravissime carenze espositive.	

A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

- a) preparazione complessiva e profitto;
- b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;
- c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

- a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;
- b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;
- c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;
- d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.

A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

A.5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA E SECONDA PROVA

Si veda cartella GRIGLIE di VALUTAZIONE I e II PROVA

A.6. RELAZIONI DEI SINGOLI DOCENTI

Si veda cartella relativa materia.

A.7. PROGRAMMI SVOLTI

Si veda cartella relativa materia.