



LICEO STATALE "G. FRACASTORO"  
Via G.B. Moschini, 11/A; tel. 045 8348772; fax 045 8343626;  
sitoweb: [www.liceofracastoro.it](http://www.liceofracastoro.it) - Email [info@liceofracastoro.it](mailto:info@liceofracastoro.it)  
V E R O N A



SCIENTIFICO  
SCIENZE APPLICATE  
LINGUISTICO  
ECONOMICO SOCIALE

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> AES

## Esami di Stato 2018-2019

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

Classe V  
Indirizzo

sez. AES  
Liceo Economico Sociale  
opzione Scienze Umane

Redatto il 10/05/2019

Composizione del Consiglio di Classe

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	GUIDORIZZI ILARIA
Storia e Filosofia	CARCERERI ETTORE
Inglese	SCARCELLA RENZO
Spagnolo 2 <sup>a</sup> lingua	LOVATO SILVIA
Scienze umane	MARIANO MARIA ROSARIA
Matematica e Fisica	FORMENTI LUCIANA
Diritto ed Economia Politica	GASPARI PAOLA
Scienze motorie e sportive	LO PORTO CHIARA
Storia dell'Arte	PRINCIVALLE LUISA
Religione	SALETTI CHIARA

## **SOMMARIO**

---

1. Storia della classe
  - 1.1 Profilo della classe
  - 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente
  - 1.3 Andamento della classe
2. Obiettivi conseguiti
  - 2.1 Obiettivi formativi del Consiglio di classe
  - 2.2 Obiettivi didattici del Consiglio di classe
3. Metodologia per preparare gli studenti alle prove scritte
4. Attività ex D.lgs 62/2017 e O.M. 205/2019
5. Attività integrative
6. Valutazione
7. Altri elementi

## **ALLEGATI**

---

- A1. Criteri di misurazione apprendimenti disciplinari.
- A2. Elementi per la valutazione finale.
- A3. Criteri di attribuzione del credito scolastico.
- A4. Criteri di attribuzione del voto di comportamento.
- A5. Griglie di valutazione delle prove scritte.
- A6. Relazioni dei singoli docenti
- A7. Programmi svolti.

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

### 1.1 Storia del triennio della classe

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	PROMOSSI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	PROMOSSI A SETTEMBRE	RESPINTI	Ritirati	Non reiscritti
Terza	24	2	22	3	2	2	/	2
Quarta	22	2	19	5	5	/	/	/
Quinta	24	8						/

Totale studenti frequentanti la cl.5<sup>a</sup>: 32

Totale studenti regolari (Hanno frequentato lo stesso corso senza ripetenze, spostamenti, dalla terza alla quinta classe): 22

### 1.2 Continuità didattica nel triennio corpo docente

DISCIPLINE	A.S. 2016/17 CLASSE TERZA	A.S. 2017/18 CLASSE QUARTA	A.S. 2018/19 CLASSE QUINTA
Lingua e letteratura italiana	Guidorizzi	Guidorizzi	Guidorizzi
Inglese	Scarcella	Scarcella	Scarcella
Spagnolo 2 <sup>a</sup> lingua	Pangrazio	Lovato	Lovato
Diritto ed Economia Politica	Cascella	Gaspari	Gaspari
Storia	Bongiovanni	Bongiovanni	Carceneri
Filosofia	Bongiovanni	Bongiovanni	Carceneri
Matematica	Zambelli	Formenti	Formenti
Fisica	Zambelli	Formenti	Formenti
Scienze Umane	Mariano	Mariano	Mariano
Storia dell'Arte	Ferrarini	Ferrarini	Principalle
Scienze motorie e sportive	Palermo	Bordoni	Lo Porto
Religione	Saletti	Saletti	Saletti

### 1.3 Andamento della classe

La classe è composta da 32 alunni dei quali 21 femmine e 11 maschi. Otto alunni sono stati inseriti nell'ultimo anno: 2 rientranti dall'anno all'estero, 3 ripetenti interni e 3 provenienti da altro istituto. I docenti hanno mantenuto una sostanziale continuità didattica nel triennio fatta eccezione per Scienze Motorie e l'avvicendamento in quinta di nuovi docenti di Storia dell'arte e Storia e Filosofia. Tali variazioni non hanno comportato particolari problemi di discontinuità nella programmazione didattica e/o nel metodo di lavoro.

Sul piano del comportamento la 5AES si è sempre caratterizzata per una generale irrequietezza, di difficile gestione nei primi anni e poi più contenuta in quarta. L'inserimento di un numero cospicuo di nuovi studenti in quinta ha reso non fluida l'attività didattica in quanto, la scarsa motivazione personale di alcuni e l'insofferenza al rispetto delle regole di altri hanno reso faticosa la formazione di un ambiente di lavoro serio e produttivo. Gli insegnanti hanno cercato di stimolare in vario modo gli studenti ad un migliore atteggiamento nei confronti delle proposte scolastiche e soprattutto dell'impegno personale facendo così emergere per alcuni, una crescente responsabilità e serietà nei confronti dei propri doveri e una maggiore consapevolezza dei propri obiettivi.

L'impegno e il profitto risultano dunque non omogenei. Una decina di studenti ha condotto

nel corso di tutto il triennio uno studio serio e diligente conseguendo una preparazione buona con risultati soddisfacenti in tutte le discipline. Un'altra parte della classe ha conseguito mediamente risultati sufficienti anche se non ha sempre affrontato le varie materie con un approccio autonomo e critico. Un altro piccolo gruppo di studenti, infine, ha attraversato periodi di discontinuità e selettività di impegno e ha curato la propria preparazione solo nell'ultimo periodo.

Per quanto concerne gli alunni indicati come BES dal consiglio di classe, compresi quelli con diagnosi di DSA, si rimanda agli allegati forniti in modo RISERVATO al Presidente della Commissione d'Esame.

## 2. OBIETTIVI CONSEGUITI

### 2.1 Obiettivi Formativi del Consiglio di classe:

- ✓ *Rispetta le regole, le persone e l'ambiente scolastico in cui vive.*  
Solo parzialmente raggiunto, soprattutto per quanto riguarda il rispetto del regolamento in merito all'uso del cellulare e ai ritardi
- ✓ *E' consapevole dei propri punti di forza e di debolezza*  
Parzialmente raggiunto in generale, in modo soddisfacente solo per una minoranza della classe.
- ✓ *Sviluppa scelte responsabili, proporzionalmente alla sua situazione evolutiva; sa sostenere la propria tesi e sa ascoltare e comprendere le argomentazioni altrui*  
In progressione nel corso dell'anno, ma non pienamente raggiunto da tutti gli alunni alla conclusione dello stesso.
- ✓ *Partecipa costruttivamente alle lezioni e alle attività. Sfrutta, secondo gli interessi e le attitudini personali, le opportunità formative offerte dal POF.*  
Raggiunti per la maggior parte della classe, un piccolo gruppo di alunni ha avuto invece atteggiamento passivo e talvolta oppositivo nei confronti delle proposte didattiche.

### 2.2 Obiettivi Didattici del Consiglio di classe:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Obiettivi prioritari	
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Collega le nuove informazioni con quelle pregresse.</b></li> <li>✓ <b>Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse e le seleziona in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo;</b></li> <li>✓ <b>Progetta, monitora e valuta un proprio percorso di studio/lavoro, tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse a disposizione.</b></li> <li>✓ <b>Acquisisce consapevolezza degli</b></li> </ul>	<i>Parziale e differenziata a seconda delle situazioni individuali, in funzione di un diverso impegno personale.</i>

	approcci, delle procedure, e del lessico specifico delle discipline d'indirizzo	
<b>Comunicazione nella lingua madre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produce testi orali e scritti, corretti e coesi, in relazione a differenti scopi comunicativi.</li> <li>✓ Legge, comprende e analizza testi di diverso orientamento di pensiero e di vari ambiti disciplinari riconoscendone tipologia testuale e differenti registri linguistici.</li> <li>✓ E' in grado di sostenere un colloquio e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite.</li> </ul>	<i>In modo adeguato a livello base, più differenziata l'acquisizione di un livello avanzato.</i>
<b>Comunicazione nella lingua straniera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunica in due lingue moderne in diversi contesti e in relazione a diversi scopi comunicativi.</li> <li>✓ Affronta in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.</li> </ul>	<i>In modo adeguato a livello base, più differenziata l'acquisizione di un livello avanzato.</i>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progetta e realizza prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio.</li> <li>✓ Usa in modo corretto le piattaforme proposte come supporto alla attività didattica</li> <li>✓ Sviluppa la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici alcuni semplici fenomeni economici e sociali</li> </ul>	<i>In modo sufficientemente adeguato da parte di tutti la realizzazione di prodotti multimediali e l'utilizzo di strumenti informatici. Pochi a livello avanzato.</i>
<b>Spirito di iniziativa e intraprendenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per affrontare situazioni e problemi nuovi o in contesti non noti.</li> <li>✓ Acquisisce l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni pianificandone le fasi e tenendo conto dei tempi e delle risorse a disposizione.</li> </ul>	<i>Solo da parte degli alunni più motivati e regolari nell'impegno personale</i>

2.2.1 In ambito disciplinare: vedasi relazione finale per ciascuna singola disciplina.

2.2.2 Argomenti su cui si potrebbe svolgere una trattazione pluridisciplinare di nodi concettuali caratterizzanti diverse discipline (OM 205/2019 art. 19 comma 3):

Il consiglio di classe non ha programmato né svolto in corso d'anno percorsi, approfondimenti, UDA interdisciplinari o pluridisciplinari. Vi sono comunque alcuni grandi temi o nodi concettuali affrontati da diversi punti di vista da più discipline, su cui gli studenti, a livelli diversi, possono essere in grado di svolgere un colloquio pluridisciplinare. Per tali nodi concettuali si rimanda alle singole Relazioni e Programmi svolti disciplinari.

### 3. METODOLOGIA PER PREPARARE GLI STUDENTI ALLE PROVE SCRITTE

#### 3.1 Per preparare gli studenti alla prima prova scritta:

Nei compiti in classe del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico, sono state affrontate tutte le tipologie previste per la prima prova; in particolare si è insistito sull'analisi del testo letterario (tipologia A), sull'analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B) e sulla riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tipologia C). A partire dal terzo anno, si è lavorato, a questo proposito, in laboratori di scrittura in orario curricolare e nei corsi di recupero in orario extra curricolare. Per preparare gli studenti allo svolgimento della prima prova sono state somministrate le due simulazioni di I prova nazionale effettuate nelle date 19/02/2019 e 26/03/2019. La correzione è sempre stata utilizzata come strumento per affinare le abilità degli alunni e per migliorare la qualità degli elaborati.

#### 3.2 Per preparare gli studenti alla seconda prova scritta:

Per la preparazione alla seconda prova, oltre alla attività didattica indicata nei documenti relativi alla materia, indirizzata anche a questo fine, è stata proposta la lettura e il commento di articoli di quotidiani nazionali e di articoli di approfondimento, l'utilizzo e l'interpretazione di grafici oltre a esercitazioni su grafici e tabelle, la partecipazione al convegno "Quale futuro per l'Europa" ed è stata invitata in classe una operatrice MLAL a presentare il progetto "Start the change" e a parlare degli obiettivi del millennio 2030.

E' stato assegnato lo svolgimento di una traccia dell'Esame di Stato dell'a.s.2016/2017. Entrambe le simulazioni proposte dal Ministero sono state svolte; i titoli delle prove sono stati successivamente commentati in classe. Le attività proposte, quando richiedevano anche un impegno domestico, sono state svolte però solo da una parte della classe. L'intera attività didattica è stata indirizzata a cogliere i concetti chiave delle due discipline, utili per essere applicati nelle attività multidisciplinari.

### 4. ATTIVITÀ ex D.lgs 62/2017 e O.M. 205/2019

#### 4.1 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Piano per l'A.S.L. del Liceo ha inizialmente previsto lo svolgimento nel triennio di almeno 200 ore di Alternanza scuola-lavoro.

In conseguenza dell'introduzione dell'art. 1, c. 784 ss. l. n. 145/2018, il Liceo ha elaborato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTOF pag. 24-26), che prevedono la riduzione da 200 a 90 ore, suddivise di norma nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	30	40
CLASSE QUARTA	10	30	40
CLASSE QUINTA	10 (master, orientamento ecc)		10
TOTALE			90

Il precedente piano, redatto sulla base delle indicazioni contenute nella l. n. 107/2015, prevedeva che le attività di Alternanza Scuola-Lavoro fossero suddivise nel modo seguente:

	Ore di formazione	Ore di tirocinio	Ore totali
CLASSE TERZA	10	80	90
CLASSE QUARTA	10	80	90
CLASSE QUINTA	20	---	20
TOTALE	40	160	200

#### 4.2 C.L.I.L.

Il nostro Istituto da alcuni anni ha attivato la fase di sperimentazione CLIL (PTOF 2018-2019, pag. 23) grazie alla presenza di alcuni docenti con attestazione metodologica e livello linguistico B2/C1. Sono state svolte brevi unità sperimentali in alcune classi e inoltre si è intervenuti nel potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attivando moduli anche carattere laboratoriale su temi scientifici e artistici curricolari.

La classe 5AES ha svolto nel corso del triennio le seguenti attività:

Classe 5AES	Tema	Docente	Discipline coinvolte	Durata del modulo
a.s 2016/17	Arte e architettura medioevale	Prof.M.Albrigi (esterno) Prof.G.Ferrarini Prof. R.Scarcella	Inglese Storia Dell'arte	5 ore
a.s 2017/18	Aspetto architettonico romanico e rinascimentale: la chiesa di Santa Maria in Organo	Prof.M.Albrigi (esterno) Prof.G.Ferrarini Prof. R.Scarcella	Inglese Storia Dell'arte	5 ore

Metodologia:

**Attività di potenziamento linguistico svolte dal prof. M.Albrigi:** Dopo una breve introduzione al tema che sarebbe stato affrontato, si sono proposti esercizi di supporto lessicale, si è passati poi alla illustrazione dei contenuti a cui ha fatto seguito una visita guidata nel centro storico della città sempre in lingua inglese.

#### 4.3 “Cittadinanza e Costituzione”

Il PTOF dell'Istituto prevede da anni una specifica Area di sviluppo (“Cittadinanza e partecipazione”, PTOF pag. 32-34) dedicata ad attività, eventi, progetti volti

- A. alla diffusione di una cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile e della condivisione;
- B. alla educazione ad una partecipazione cosciente e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese.

Tale obiettivo viene perseguito anche con la valorizzazione, il sostegno e la collaborazione alla rappresentanza studentesca, che assume nella nostra scuola un'insostituibile valenza educativa per la formazione di una cittadinanza consapevole delle donne e degli uomini del domani.

Si tratta di attività che offrono spunti di riflessione personale e discussione, a completamento del Profilo educativo dello studente. Benché non prevedano una specifica valutazione, tali attività si inseriscono direttamente nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”.

Con riferimento alle attività di cui ai punti A. e B. sopra richiamati, la classe 5 AES ha partecipato alle seguenti attività:

- Incontro con il Responsabile dell'ufficio antiusura del Comune di Verona sig. Damiano D'Angelo e il sostituto procuratore di Verona Dott.ssa Maria Diletta Schiaffino sul tema **“Sensibilizzazione sulla fenomenologia usuraria: l'usura alle attività produttive. Come evitarla e come contrastarla.”**
- **“Giornata della memoria 2019”**: riflessione sulle leggi razziali in Italia
- Assemblea studentesca sul tema **“L'importanza della partecipazione alla vita politica”**.
- Assemblea studentesca sul tema: **“Il valore della donazione”**.
- Assemblea studentesca sul tema: **“Immigrazione e accoglienza”**
- Progetto **AVIS**: incontro con volontari e medico trasfusionista sulla sensibilizzazione alla donazione di sangue e di midollo osseo
- Incontro con l'autrice Giorgia Benusiglio e presentazione del libro: **“Vuoi trasgredire? Non farti”** sul tema delle dipendenze
- Lezione in preparazione a **“Surviving Srebrenica”** tenuta dalla prof. Cristina Antonini
- Incontro con don Antonio Coluccia sul tema **“Per un Futuro senza le mafie”**.



## 5. ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.1 Eventuali attività integrative extracurricolari organizzate dalla scuola e seguite individualmente dagli alunni sono raccolte nei fascicoli personali degli studenti

### 5.2 Uscite didattiche:

- presso il Museo di scienze naturali di Verona: mostra fotografica **"Effetto serra e cambiamento climatico"**
- presso polo Zanotto: convegno **"Sopravvivere al genocidio - Srebrenica 11 luglio 1995"**
- presso polo S. Marta: Conferenza dibattito sul tema dei vaccini **"Invito a UNIVAX"**.
- presso il Dipartimento di Scienze Giuridiche, Conferenza **"Quale futuro per l'Europa"**
- presso polo S. Marta: attività di **Ricerca Operativa, matematica per l'economia**

### 5.3 Visite guidate:

- Milano, visita alla mostra di **Picasso**, Palazzo Reale e visita al **Museo del Novecento**.

### 5.4 Viaggi di istruzione:

- anno scolastico 2017/2018: **viaggio in Sicilia** nei luoghi della lotta alla mafia in collaborazione con l'associazione "Addio Pizzo"
- anno scolastico 2018/2019: viaggio storico-naturalistico in **Provenza - Camargue**

## 6. LA VALUTAZIONE

6.1 La misurazione dei livelli degli alunni, con le conseguenti proposte di attribuzione di voto, è stata condotta secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti: i giudizi che motivano l'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline si riferiscono agli indicatori ed ai descrittori della misurazione e della valutazione presenti nel PTOF, tenendo presenti gli obiettivi didattici e formativi che ciascun consiglio e ciascun docente si sono dati (allegato 1).

6.2 Gli elementi di cui il consiglio di classe terrà conto per la valutazione finale sono stati deliberati dal Collegio dei docenti e indicati nel PTOF (allegato 2).

6.3 Il credito scolastico sarà attribuito a ciascun alunno sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF (allegato 3).

Verona, 10 maggio 2019

Luciana Formenti

---

firma del docente di classe

---

Il Dirigente Scolastico  
Luigi Franco

autografa sostituita a mezzo stampa,  
a sensi dell'art. 3 – comma 2 del D. Lgs. 39/93

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
--

**CLASSE 5^**

---

**Allegati**

## A1. CRITERI DI MISURAZIONE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.

### ITALIANO

#### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Consapevolezza delle conoscenze  
Capacità di elaborazione  
Abilità espositiva

#### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione completa, approfondita e articolata;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace, utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## FILOSOFIA e STORIA

### Indicatori

- ♦ Conoscenza dei contenuti
- ♦ Proprietà lessicale, terminologica, espressiva
- ♦ Capacità di collegamento, rielaborazione ed argomentazione
- ♦ **Criteri di misurazione (descrittori)**
- ♦ OTTIMO – ECCELLENTE ( 9 – 10 )  
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza nei collegamenti.
- ♦ BUONO ( 8 )  
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze, creare collegamenti e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale.
- ♦ DISCRETO ( 7 )  
L'alunno conosce in maniera precisa gli argomenti affrontati e sa individuare gli elementi costitutivi, è in grado di offrire contributi personali; corretta ed efficace l'esposizione.
- ♦ SUFFICIENTE ( 6 )  
L'alunno conosce, pur con qualche incertezza, gli elementi essenziali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'esposizione è lineare, pur con qualche difficoltà nella comunicazione e nella padronanza del linguaggio specifico.
- ♦ INSUFFICIENTE ( 5 )  
L'alunno conosce in modo incompleto o poco chiaro gli argomenti fondamentali; pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori non gravi; incerta e non lineare l'esposizione.
- ♦ GRAVEMENTE INSUFFICIENTE ( 4 )  
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina presentando carenze di rilievo nella quantità delle nozioni apprese e nella qualità dell'apprendimento; commette errori gravi, anche in prove semplici.
- ♦ DEL TUTTO NEGATIVO ( 3 – 2 – 1 )  
L'alunno non coglie gli aspetti fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nella acquisizione ed elaborazione dei contenuti, anche semplici, presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse e non compie progressi significativi.

## LINGUA STRANIERA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Comprensione scritta/orale (capacità di comprendere un messaggio orale/scritto, ed interagire con esso da parte dell'alunno/a)

Esposizione scritta/orale

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Comprende i testi, li interpreta senza difficoltà e interagisce con disinvoltura;</li><li>- Si esprime con particolare facilità ed espone con rigore e padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Comprende i testi con precisione cogliendo anche elementi impliciti;</li><li>- Si esprime con efficacia con lessico ampio anche se con qualche interferenza linguistica/imprecisione.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Comprende i testi e riesce ad interagire;</li><li>- Espone in modo chiaro e con lessico corretto anche se con qualche sbaglio.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Comprende globalmente il messaggio con qualche semplificazione sul contenuto;</li><li>- Espone in modo semplice e lineare pur con errori/ interferenze che non compromettono la comprensibilità.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Comprende parzialmente/ con lentezza se guidato;</li><li>- Espone con difficoltà utilizzando un lessico limitato, con errori che compromettono la comprensibilità</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Comprende a fatica, anche con semplificazioni della struttura del discorso/ non interagisce;</li><li>- Ha difficoltà a far passare il messaggio ed espone in modo frammentario e scorretto ricorrendo anche alla lingua madre.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Non comprende/non interagisce;</li><li>- Non si fa comprendere e ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## MATEMATICA E FISICA

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze  
Competenze applicative  
Capacità logiche e di elaborazione  
Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le tematiche in modo approfondito e organico;</li><li>- Applica procedure in modo puntuale e corretto, individuando metodi efficaci e utilizzando un simbolismo appropriato;</li><li>- Organizza in modo logico, sicuro e completo la risoluzione, valutandone eventualmente le possibili alternative;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Applica procedure in modo corretto e ordinato;</li><li>- Organizza in modo autonomo e completo la risoluzione;</li><li>- Si esprime in maniera efficace utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio in modo completo;</li><li>- Applica autonomamente procedure significative;</li><li>- Organizza la risoluzione in modo ordinato utilizzando metodi standard; propone conclusioni coerenti;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Guidato, affronta applicazioni significative seguendo schemi standard;</li><li>- Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha difficoltà nelle applicazioni e non ne controlla la coerenza;</li><li>- Affronta semplici problemi di tipologia nota in modo solo parzialmente pertinente;</li><li>- Espone con qualche incertezza lessicale e in modo disordinato.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nella gestione di applicazioni fondamentali;</li><li>- Presenta contraddizioni e carenze di rilievo nell'organizzazione di una risoluzione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Non dimostra di possedere strumenti applicativi;</li><li>- Non contestualizza il problema di cui non intravede alcuna strategia risolutiva;</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione grafica

Abilità espositiva e aderenza ai contenuti

### Criteri di misurazione (descrittori)

OTTIMO	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza e contestualizzazione dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi a più livelli in modo appropriato;</li><li>- Capacità di analisi e correttezza sotto l'aspetto grafico con interventi personali;</li><li>- Capacità di analisi e autonoma rielaborazione dei contenuti.</li></ul>	
BUONO	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti specifici;</li><li>- Capacità di esprimersi con i codici specifici della disciplina;</li><li>- Precisione nella esecuzione grafica, ordine nella impaginazione e omogeneità di segno;</li><li>- Capacità di analisi corretta rielaborazione logica.</li></ul>	
DISCRETO	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza essenziale dei contenuti;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati secondo un corretto procedimento;</li><li>- Capacità di mantenere cura e ordine negli elaborati;</li><li>- Capacità di analisi correlando con linearità i dati acquisiti.</li></ul>	
SUFFICIENTE	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei contenuti minimi;</li><li>- Capacità di realizzare elaborati anche se con qualche incertezza;</li><li>- Capacità di elaborazione grafica anche se in modo disordinato;</li><li>- Si esprime con ordine e lessico essenziale.</li></ul>	
INSUFFICIENTE	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza frammentaria dei contenuti;</li><li>- Risoluzione parziale dell'elaborato;</li><li>- Disordine diffuso in un elaborato incompleto;</li><li>- Si esprime con incertezze sul piano logico e su quello lessicale.</li></ul>	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza confusa dei contenuti;</li><li>- Gravi di errori nella comprensione del problema;</li><li>- Disordine diffuso con significative scorrettezze grafiche;</li><li>- Conoscenze frammentarie e carenza espositiva.</li></ul>	
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grave frammentarietà delle conoscenze;</li><li>- Incapacità di riconoscere i dati</li><li>- Gravi scorrettezze e assenza di elaborazione grafica;</li><li>- Non conosce gli elementi fondamentali della disciplina.</li></ul>	

## EDUCAZIONE FISICA

### Indicatori

Capacità condizionali e/o coordinative

Interesse e partecipazione

Acquisizione tecnico-tattica del gesto

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità eccellenti o ottime;</li><li>- Partecipazione attiva e costruttiva, interesse vivace;</li><li>- Dimostra buone capacità di “transfert” e possiede un gesto motorio finalizzato ed efficace.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità buone;</li><li>- Partecipazione attiva, interesse costante;</li><li>- Dimostra una buona padronanza motoria che si esprime in un gesto corretto.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità discrete;</li><li>- Interesse e partecipazione discretamente attivi;</li><li>- Ha ampliato le sue conoscenze e le applica in modo essenziale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità adeguate;</li><li>- Interesse regolare e partecipazione non sempre adeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio ancora scarno ed utilizza meccanicamente le proprie capacità.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità non del tutto sufficienti;</li><li>- Interesse discontinuo e partecipazione passiva o spesso inadeguata;</li><li>- Possiede un bagaglio motorio che non gli consente di affrontare adeguatamente le attività proposte.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità del tutto inadeguate;</li><li>- Interesse scarso o assente; partecipazione non adeguata;</li><li>- Le conoscenze carenti precludono l'acquisizione del gesto motorio.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- l'alunna/o non ha dimostrato alcun interesse durante l'anno scolastico rifiutando le attività proposte.</li></ul>	



## ALTRE DISCIPLINE

### Indicatori

Acquisizione delle conoscenze

Consapevolezza delle conoscenze

Capacità di elaborazione

Abilità espositiva

### Criteri di misurazione (descrittori)

<b>OTTIMO</b>	voto di profitto 9-10
<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenzia una preparazione approfondita e organica;</li><li>- Dimostra autonomia di giudizio e operativa;</li><li>- Rielabora con originalità le conoscenze;</li><li>- Si esprime con rigore, fluidità, ricchezza e piena padronanza lessicale.</li></ul>	
<b>BUONO</b>	voto di profitto 8
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo completo e articolato la disciplina;</li><li>- Padroneggia pienamente i contenuti;</li><li>- Rielabora autonomamente le conoscenze;</li><li>- Si esprime in maniera efficace e personale utilizzando un lessico ampio.</li></ul>	
<b>DISCRETO</b>	voto di profitto 7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti di studio;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti, che ripropone con sicurezza;</li><li>- Applica autonomamente le conoscenze, che elabora in modo semplice;</li><li>- Si esprime in maniera corretta e ordinata, denotando competenza lessicale.</li></ul>	
<b>SUFFICIENTE</b>	voto di profitto 6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha consapevolezza dei contenuti acquisiti, che ripropone in modo semplice;</li><li>- Guidato, riesce ad applicare le conoscenze di cui è in possesso;</li><li>- Si esprime con ordine e utilizza un lessico essenziale.</li></ul>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 5
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito meccanicamente i contenuti, che ripropone in maniera acritica;</li><li>- Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze;</li><li>- Espone con incertezze sia sul piano logico che su quello lessicale.</li></ul>	
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce in modo frammentario gli aspetti anche fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha acquisito in maniera meccanica e superficiale i contenuti;</li><li>- Presenta carenze di rilievo nell'applicazione e nell'elaborazione;</li><li>- Espone con difficoltà e in modo disorganico.</li></ul>	
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b>	voto di profitto meno di 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati;</li><li>- Ha notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici;</li><li>- Non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione</li><li>- Ha gravissime carenze espositive.</li></ul>	

## A2. ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

---

Oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- **livelli di partenza e percorso compiuto**, intendendo l'esperienza scolastica come un *processo* di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- **metodo di studio**, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- **frequenza scolastica**, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- **partecipazione**, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- **impegno**, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi.

## A3. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

---

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento, il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

a) preparazione complessiva e profitto;

b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;

c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curriculari;

con i seguenti criteri:

a) all'alunno che nello scrutinio di giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;

b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;

c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;

d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

*Il credito formativo, così come previsto dal D.P.R. n. 323/1998, è stato abrogato dall'art.26, comma 6, lettera a) del D.lgs. 62/2017.*

#### **A.4. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

---

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

**Voto 10** all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

**Voto 9** all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

**Voto 8** all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

**Voto 7** all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

**Voto 6** all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico, impegno molto limitato e/o settoriale.

**Voto 5** questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

##### **NOTE**

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

#### **A.5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA E SECONDA PROVA**

---

Si veda cartella GRIGLIE di VALUTAZIONE I e II PROVA

#### **A.6. RELAZIONI DEI SINGOLI DOCENTI**

---

Si veda cartella relativa materia.

#### **A.7. PROGRAMMI SVOLTI**

---

Si veda cartella relativa materia.