

MATERIA: **STORIA** (nel triennio, ovvero secondo biennio e mono-ennio finale)

Livello scolastico	Nuclei fondanti della disciplina	Nuclei tematici disciplinari o temi anche di carattere interdisciplinare	Conoscenze	Abilità	Competenze Specifiche	Attività didattiche possibili per lo sviluppo delle competenze	Contributo a competenze chiave del profilo
<p>2° biennio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione ordinata (sul piano spazio-temporale) di eventi, processi, trasformazioni, protagonisti del divenire storico - Comprensione degli eventi in una prospettiva ampia e in tutte le loro implicazioni (sociali, economiche, geopolitiche, culturali...) - Comprensione dell'esperienza umana nella dimensione storica e nel rapporto presente-passato - Consapevolezza della pluralità di interpretazioni e delle molteplici prospettive storiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nel quadro della storia globale del mondo, dal Basso Medioevo all'Ottocento - Comprensione della valenza culturale della disciplina, per cogliere le radici del presente e nella prospettiva di essere cittadini consapevoli - Consapevolezza della dimensione geografica, sociale, economica, politica della storia - Attenzione alle civiltà e culture diverse da quella occidentale, nell'ottica di un superamento della prospettiva eurocentrica - Comprensione dell'intrinseca problematicità e dell'inesauribile complessità del sapere storico - Comprensione della pluralità e diversità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia medievale e moderna nella sua globalità, sapendo collocare gli eventi in un corretto ordine diacronico e in un'adeguata comparazione sincronica - Conoscere il lessico, le categorie interpretative e i metodi della ricerca storica - Conoscere i vari sistemi politico-istituzionali - Conoscere i principi fondamentali delle "costituzioni" moderne - Conoscere l'evoluzione delle strutture socio-economiche - Conoscere i mutamenti culturali in ambito religioso e laico - Conoscere la differenza fra storia e storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere la complessità dei fatti storici, individuando le cause e gli effetti degli eventi studiati - Saper evidenziare possibilità e limiti dei diversi punti di vista presi in esame - Saper riflettere sulle possibili affinità e differenze tra i singoli eventi storici - Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politico-giuridici e alle strutture economiche - Sapersi esprimere con lessico appropriato - Saper ricostruire connessioni sincroniche e diacroniche - Saper usare dati quantificabili (demografici, produttivi, elettorali, ...) per costruire comparazioni tra epoche - Saper comprendere e analizzare le fonti storiche, primarie e secondarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore della memoria individuale e collettiva - Acquisire una coscienza storica (coscienza delle proprie radici; consapevolezza che lo studio del passato fornisce le conoscenze necessarie per intervenire costruttivamente nel presente) - Comparare criticamente, in senso diacronico e sincronico, gli eventi - Evidenziare elementi di contiguità, continuità e discontinuità fra le diverse civiltà o culture e fra le diverse interpretazioni storiografiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Studio critico della storia "dal basso", a partire da testimonianze e fonti - Comparazione tra fonti ed interpretazioni storiografiche diverse di un evento storico - Costruzione guidata e ragionata di un glossario specifico - Lavori di gruppo con l'utilizzo di fonti e metodologie di ricerca diverse - Attività laboratoriali - Produzione di materiali documentali 	<p>1-Comunicazione nella madre lingua <i>Saper agire:</i> È in grado di gestire informazioni e documenti e di esprimersi e comunicare, sia per iscritto sia oralmente, in modo corretto, per interagire con gli altri, per argomentare, per interpretare la propria interiorità e la complessità delle varie situazioni.</p> <p>4-Competenza digitale <i>Saper agire:</i> Sa cercare, valutare, raccogliere, trattare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni e sa usarle in modo critico, creativo, riflessivo e sistematico, distinguendo il reale dal virtuale.</p> <p>5-Imparare ad imparare <i>Risorse cognitive:</i> A partire dalle abilità di base, sa organizzare il proprio apprendimento in modo da acquisire nuove conoscenze e metterle in relazione con quelle già apprese; è in grado di progettare e pianificare la soluzione dei problemi di fronte ai quali si trova posto.</p>

<p>5° anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento dell'attitudine a cogliere nella storicità dell'agire umano ciò che è costante e ciò che è relativo e contingente - Sviluppo di una riflessione critica sull'uomo e sulla civiltà con una mentalità aperta alla ricerca - Valorizzazione delle radici e delle tradizioni della nostra civiltà cogliendo i nessi fra storia e memoria, fra vicende individuali e collettive - Consapevolezza degli elementi di interazione uomo-ambiente - Acquisizione di elementi di geopolitica, di scienze sociali ed economiche - Individuazione di elementi di storia della mentalità e di psicologia collettiva - Comprensione e valorizzazione dei principi dell'ordinamento costituzionale italiano, anche in rapporto con altri documenti fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nel quadro della storia globale del mondo, dalla fine dell'Ottocento ai giorni nostri - Attenzione, anche nel corso del 5° anno, alle civiltà e culture diverse da quella occidentale, nell'ottica di un superamento della prospettiva eurocentrica - Comprensione del modo in cui gli storici ri-costruiscono la storia e di come si avvia un autonomo lavoro di ricerca - Consapevolezza dei fondamenti e delle condizioni per l'attuarsi della libertà, della pace, della democrazia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia contemporanea nella sua globalità, sapendo collocare gli eventi in un corretto ordine diacronico e in un'adeguata comparazione sincronica - Conoscere ed usare concetti e termini storici; acquisire la capacità di orientarsi all'interno delle varie tematiche, organizzando i contenuti in modo chiaro e consapevole - Conoscere gli elementi essenziali degli organismi istituzionali nazionali ed internazionali - Conoscere le differenze essenziali tra i vari modelli culturali - Conoscere l'impatto provocato dall'innovazione scientifica e tecnologica sui modelli e sui mezzi di comunicazione, sulle condizioni socio-economiche, sugli assetti istituzionali, sull'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento storico - Saper comprendere ed usare le fonti e gli strumenti dello storico: manuali, raccolte di documenti, opere storiografiche, atlanti, cronologie - Saper confrontare le diverse interpretazioni storiografiche - Saper utilizzare le conoscenze storiche acquisite per rilevare problemi del presente e formulare interpretazioni partendo dai dati disponibili - Saper tracciare l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni nazionali ed internazionali - Saper confrontare i diversi modelli culturali in un'ottica interculturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nella complessità del presente - Avvalersi di conoscenze e strumenti concettuali per comprendere il proprio tempo - Esercitare il diritto-dovere di Cittadinanza partecipe e responsabile - Avere consapevolezza e cura del patrimonio materiale (architettonico, archeologico, ambientale, paesaggistico, museale) e culturale (artistico, letterario, religioso, ...) del proprio Paese e del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi fattuale - Analisi delle fonti - Indagine personale e di gruppo di cause ed effetti degli eventi discussi - Analisi, commento e discussione su testi storiografici e video-interviste ad autori contemporanei - Attività laboratoriali - Produzione di brevi saggi di commento storiografico - Visione commentata di film e documentari di argomento e attinenza storica 	<p>6-Competenze sociali e civiche</p> <p><u>Risorse cognitive:</u> Ha imparato a conoscere sé stesso e la società che lo circonda, accettandola, con tutti i suoi limiti e possibilità (che conosce).</p> <p><u>Saper agire:</u> Ha imparato il valore del rapporto con gli altri, che si sviluppa entro determinate regole. Vuole inserirsi nella vita sociale in modo efficace e costruttivo.</p> <p>8-Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><u>Risorse cognitive:</u> Conosce le principali espressioni culturali del proprio territorio, della tradizione nazionale, europea e del mondo e ne riconosce la bellezza. <u>Saper agire:</u> coglie ed apprezza la diversità culturale e linguistica: è consapevole dell'importanza di preservare e tramandare la ricchezza del patrimonio culturale.</p> <p><u>Voler agire:</u> Ha maturato gli elementi fondamentali della propria identità personale e culturale.</p>
-----------------------	--	--	---	---	---	--	---