

Materia: Storia e geografia

Livello scolastico	Nuclei fondanti della disciplina	Nuclei tematici disciplinari o temi anche di carattere interdisciplinare	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Attività didattiche possibili per lo sviluppo delle competenze	Contributo a competenze chiave del profilo
1° biennio	<p>1 Coordinat e spazio-temporali e rapporti causa-effetto.</p> <p>2 Complessità delle civiltà antiche nella prospettiva diacronica e sincronica.</p> <p>3 Esposizione e interpretazione dei significati</p>	<p>1) Le principali civiltà dell'Antico Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedioevale; la Chiesa</p>	<p>Principali eventi e fenomeni storico politici nella loro dimensione sincronica e diacronica, in relazione allo spazio geografico in cui avvengono.</p>	<p>Sa collocare, sa descrivere e sa analizzare i principali eventi e fenomeni storici e geopolitici.</p>	<p>Riflettere sulla complessità dei principali eventi e fenomeni storici e geopolitici per individuare chiavi di lettura applicabili a contesti diversi (ossia applicabili ad eventi e fenomeni di periodi storici differenti da quelli</p>	<p>1 Attività di analisi comparativa di fonti scritte diverse riferibili ad uno stesso evento.</p> <p>2 Attività di analisi dei processi culturali e socioeconomici.</p> <p>3 Attività finalizzate al problematizzare in modo consapevole i saperi e gli</p>	<p>1 Promuovere le capacità di decodificare realtà complesse ("Competenze sociali e civiche")</p> <p>2 Applicare un metodo di studio conforme all'oggetto indicato ("Imparare ad imparare")</p> <p>3 Sviluppare in senso critico in</p>

	del lessico geo- storico						
	e geopolitico.	nell'Europa			studiati, compresa la contemporane it		relazione a fatti

		<p>altomedieval e; la nascita e la diffusione dell' Islam; Impero e regni nell' altomedioevo; il particolarismo signorile e feudale.</p> <p>2) Riflessione sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e sul contributo di discipline come l' archeologia, l' epigrafia e la paleografia.</p> <p>3) Il paesaggio, l' urbanizzazione e, la</p>			à).	argomenti proposti.	<p>e persone. (“Consapevolezza ed espressione culturale”)</p> <p>4) Ampliare il lessico, acquisendo la terminologia specifica della disciplina (“Comunicazione e nella madre lingua”)</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		globalizzazio ne e le sue conseguenze, le diversità					
--	--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità), la geopolitica, l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i</p>					
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



		<p>loro Stati più rilevanti.</p> <p>4) Riflessione sui temi-problemi da affrontare attraverso alcuni esempi concreti che possano consolidare la conoscenza di concetti fondamentali e attuali.</p>					
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Prove di raccordo 1° biennio: una prova che contenga terminologie specifiche e concetti fondamentali, propedeutici al secondo biennio (da concordare con i docenti di storia e filosofia del secondo biennio)