



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

GIROLAMO FRACASTORO

VRPS03000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIROLAMO FRACASTORO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10685** del **13/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/10/2023** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 64** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 106** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 127** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 136** Aspetti generali
- 140** Modello organizzativo
- 148** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 150** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 167** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### La scuola e il suo territorio

Il nostro Liceo è articolato in quattro distinti indirizzi.

Nato come Liceo scientifico, il nostro Istituto ha conosciuto una chiara evoluzione nella proposta formativa. Ai tradizionali indirizzi scientifici (inizialmente scientifico e tecnologico, ora Liceo scientifico, e Liceo scientifico opzione delle scienze applicate), che indirizzano gli studenti e le studentesse, per lo più, verso le facoltà tecnico-scientifiche, si sono affiancati altri due indirizzi: il Liceo Linguistico, presente nella nostra scuola sin dalla sperimentazione "Brocca", e più recentemente il Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico-sociale.

Ai tre menzionati indirizzi iniziali si affianca, dunque, il liceo delle scienze umane, opzione economico sociale, la cui offerta tiene conto del rilevante peso nell'ambito cittadino delle facoltà universitarie di Economia e di Giurisprudenza, che complessivamente attraggono una parte non irrilevante dei diplomati del nostro Istituto.

L'Istituto si trova in un contesto cittadino in cui operano diversi altri licei (scientifici, linguistici ed economico-sociali) con caratteristiche molto simili. Ciononostante, l'Istituto mantiene una chiara capacità di attrazione, come dimostra il fatto che circa un terzo degli studenti che si iscrive al nostro Istituto proviene da Comuni della Provincia, anche lontani.

Numerose sono le risorse e le competenze a supporto della scuola presenti nel territorio, soprattutto offerte da istituzioni pubbliche, ma non mancano quelle private (in particolare per le attività connesse ai PCTO).

La scuola partecipa a numerose "reti", non solo tra le istituzioni scolastiche del territorio, ma anche con le scuole venete, ed è sempre disponibile a condividere percorsi progettuali con tutte le componenti sociali presenti e attive come, ad esempio, quelle che riguardano l'inclusione (CESTIM), l'orientamento (UNIVERSITA' e COSP) o le metodologie didattiche. Rilevante appare il rapporto con Enti, Associazioni culturali e di categoria.

La scuola è inserita in un territorio in cui il tasso di disoccupazione è tra i più bassi d'Italia, come confermano i dati ISTAT. Il tasso di immigrazione è invece tra i più alti d'Italia, in linea con le altre regioni del Nord Est.



Il livello medio dell'indice economico-sociale è alto o medio alto per tutte le classi. La percentuale di studenti proveniente da famiglie svantaggiate è limitata.

Nell'indirizzo Scientifico e Linguistico la distribuzione delle valutazioni in ingresso, ottenute all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, non è sempre in linea con i riferimenti territoriali per i licei, con maggiore prevalenza della fascia media.

Le difficoltà economiche degli Enti locali in relazione all'Istruzione in passato hanno reso difficile programmare sul lungo periodo per mancanza di certezze sulle risorse economiche erogate. Nonostante ciò, la scuola negli ultimi anni ha saputo acquisire differenziate fonti di finanziamento per il rinnovo della propria dotazione tecnologica e si accinge ora ad utilizzare le risorse rese disponibili dal PNRR.

Le nostre strutture e le nostre risorse

#### La scuola e le sue strutture

La scuola è articolata in due sedi:

- la sede centrale si trova nel centro storico di Verona, nei pressi di Ponte Pietra;
- la succursale, un po' spostata nella direzione occidentale della città, dista pochi chilometri dalla sede centrale e dispone di un ampio parco verde, nel quale si trova anche una piastra polivalente in anni recenti radicalmente risistemata da parte dell'Istituto. Si tratta di una struttura polivalente che viene utilizzata per le attività didattiche curricolari di scienze motorie.

Per quanto riguarda l'edilizia e il rispetto delle norme sulla sicurezza, la scuola nelle due sedi risulta completamente adeguata per:

- la presenza delle certificazioni richieste;
- la messa in sicurezza degli edifici;
- l'assenza di barriere architettoniche.

Entrambe le sedi sono pienamente raggiungibili con i mezzi pubblici.

Entrambe le sedi godono di dotazioni equivalenti in grado di soddisfare le esigenze di una didattica innovativa. Tutte le 45 aule didattiche e le aule speciali sono già dotate di monitor digitali touchscreen di ultima generazione, in sostituzione delle precedenti lavagne interattive multimediali.

In entrambe le sedi ed in tutte le aule didattiche è presente un soddisfacente collegamento a Internet ed il personale tecnico-amministrativo è in grado di operare nelle due sedi.



La connessione internet è stata recentemente potenziata ed è in grado di soddisfare le esigenze didattiche dell'Istituto:

- in sede centrale sono stati conclusi i lavori finalizzati a portare il collegamento in fibra ottica all'interno dell'edificio;
- in succursale durante l'a.s. 2020-21 si è provveduto a raddoppiare la precedente linea.

Recentemente l'ampia Aula Magna della succursale è stata oggetto di risistemazione.

### Le risorse

Le risorse economiche disponibili per la scuola, legate al funzionamento generale, provengono per la maggior parte dallo Stato, dalla Provincia e, in misura consistente, dalle famiglie. Infatti, le buone condizioni socio-economiche delle famiglie degli studenti consentono di ricevere i contributi necessari per i viaggi d'istruzione, gli scambi culturali all'estero e per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Altre entrate sono derivate da progetti PON, PNSD ed ERASMUS+ che nel tempo hanno coinvolto tutti gli indirizzi e che hanno consentito di incrementare le risorse a disposizione dell'Istituto.

Negli ultimi anni la scuola ha saputo utilizzare in modo strategico le risorse trasferite dal Ministero dell'Istruzione per fronteggiare la pandemia così da realizzare al meglio la Didattica a distanza, prima, e la Didattica Digitale Integrata, poi. Si è pertanto proceduto a garantire il diritto allo studio degli alunni, a rinnovare la dotazione tecnologica dell'Istituto nel suo complesso, senza dimenticare di mettere a disposizione in comodato d'uso i necessari apparati elettronici agli studenti che ne hanno fatto richiesta.

La progressiva riduzione del contributo delle Istituzioni pubbliche per il funzionamento generale della scuola è stata spesso superata grazie all'acquisizione di finanziamenti mediante bandi pubblici.

Come detto, negli ultimi anni l'Istituto ha saputo utilizzare strategicamente i fondi giunti alle scuole dopo il 2020, ha recentemente acquisito finanziamenti PON 2014-20 (FSR- Fondi Strutturali Europei - Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"), PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) che hanno consentito il rinnovo della dotazione tecnologica dell'Istituto.

Oltre all'acquisto dei monitor interattivi digitali touch-screen, è in via di completamento il rinnovo del laboratorio di chimica e biologia della succursale mediante l'utilizzo di un recente finanziamento PNSD.

La sede dell'Istituto in via Moschini, trattandosi di un edificio storico adattato a scuola, presenta



alcuni vincoli. Tuttavia la facciata della sede centrale è stata oggetto di recentissima ristrutturazione e, nel prossimo futuro, è prevista anche la risistemazione del cortile interno.

Le risorse professionali - i docenti

### I docenti

Dai dati in possesso dell'Istituto circa l'80% dei docenti del Liceo è a tempo indeterminato, la maggior parte dei quali conta "più di 5 anni di servizio nella scuola".

Si tratta di indicatori che danno garanzia di continuità didattica e di progettazione di lunga durata.

Ottime e ampie le competenze professionali e culturali dei docenti, attestate dal fatto che, in numerosi casi, essi svolgono la funzione di formatori, sono autori di testi scolastici (e non solo) e collaborano a vario titolo con enti ed istituzioni.

Numerosi sono, inoltre, i docenti che hanno attestazioni o certificazioni linguistiche, così come numerosi sono gli insegnanti che hanno conseguito un dottorato di ricerca in discipline coerenti con le materie di insegnamento. Nel corso dell'estate del 2022 otto docenti hanno partecipato ad un corso di inglese a Dublino sulla metodologia CLIL, interamente finanziato dall'Istituto mediante l'utilizzo dei fondi Erasmus+2021-27.

Il ridotto turnover e l'età medio-alta dei docenti potrebbe comportare il rischio di scarsa adattabilità al nuovo e all'introduzione di pratiche didattiche innovative.

Tuttavia, in generale si registra una soddisfacente disponibilità alle proposte di formazione di innovazione didattica. Nel corso degli anni della pandemia, inoltre, non si sono registrate difficoltà determinate dalla necessità di adeguamento alle nuove tecnologie e alle nuove metodologie di insegnamento.

Infine, va segnalato che nell'a.s. 2021-22 il Collegio dei docenti è stato arricchito con l'arrivo di dieci docenti neo-immessi in ruolo e che, nell'a.s. 2022-23 si è registrato l'ingresso di due giovani docenti neo-immessi in ruolo.

Un'idea di scuola

1.

Un'idea di scuola

Una scuola per l'Europa: apertura e interculturalità



Il Piano dell'Offerta Formativa si fonda su una precisa idea, secondo cui la scuola è:

- un ambiente inclusivo, perché esercita a vivere con le differenze, a rispettarle, a considerarle una risorsa e una ricchezza;
- palestra di democrazia, perché in essa il rispetto dei diritti e dei valori della civile convivenza vengono vissuti, esercitati e verificati quotidianamente;
- luogo di incontro, di cultura, di lavoro, perché in essa si confrontano culture, generazioni, sistemi di valori e istituzioni, favorendo un approccio consapevole e critico degli studenti ad una realtà complessa; in essa ciascuno porta il suo contributo di attività seria, continua e impegnata;
- un sistema di rapporti aperto, integrato e dinamico, perché essa si apre responsabilmente alle innovazioni ed alle sperimentazioni, promuovendo un continuo processo di verifica per il miglioramento; i suoi componenti, nella loro specificità, ne condividono i fini, creando un insieme di rapporti integrati che concorrono alla realizzazione di obiettivi comuni.

Questa idea di scuola determina la mission dell'Istituto :

“Porre gli studenti in grado di conoscere, analizzare e gestire con senso critico e consapevolezza la complessità e le trasformazioni della cultura e della società, attraverso un percorso formativo che ha come valori fondanti l'inclusione, la cittadinanza e l'interculturalità”.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### GIROLAMO FRACASTORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VRPS03000R
Indirizzo	VIA MOSCHINI, 11/A - 37129 VERONA
Telefono	0458348772
Email	VRPS03000R@istruzione.it
Pec	vrps03000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceofracastoro.edu.it">https://www.liceofracastoro.edu.it</a>

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni

1155



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	165



## Approfondimento

---

Il Liceo è dotato di due laboratori informatici mobili in entrambe le sedi, costituiti di 30 pc ciascuno, che si aggiungono ai classici laboratori (di fisica, di chimica-biologica, di informatica e per l'insegnamento delle lingue straniere).

In tutte e due le sedi, pertanto, a fini didattici docenti ed alunni possono utilizzare laboratori mobili, sia nel contesto degli insegnamenti letterari e, in genere, umanistici, sia per l'attività di insegnamento delle discipline scientifiche. Per lo spostamento dei laboratori mobili ci si avvale di specifici armadi, che sono in grado di garantire un rapido ed efficiente utilizzo dei devices.



## Risorse professionali

Docenti	76
Personale ATA	25



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Risultati nelle Prove standardizzate

Gli esiti conseguiti negli ultimi anni nelle prove standardizzate nazionali di matematica e di lingua inglese sono stati pari o superiori ai riferimenti regionali, del nord-est e nazionali. Appare, tuttavia, opportuno operare per consolidare e migliorare ancora tali risultati, soprattutto con riferimento ad alcuni indirizzi.

In relazione agli esiti nelle prove standardizzate di italiano, il Liceo risulta in miglioramento rispetto alle precedenti rilevazioni e si colloca in fascia mediana rispetto ai riferimenti regionali e della macroregione del nord-est. Per questa ragione il consolidamento e il miglioramento negli esiti di italiano costituisce una delle priorità del piano di miglioramento del Liceo.

Allo stesso modo, il mantenimento dell'effetto scuola positivo già raggiunto rispetto ai riferimenti regionali negli ultimi anni nelle prove INVALSI di matematica deve essere mantenuto, consolidato o migliorato. Di qui la scelta di conservare tale priorità.

Merita, inoltre, segnalare che i risultati delle prove standardizzate mettono in rilievo che il Liceo, nella propria azione didattica, ha fatto registrare una variabilità tra le classi minima, decisamente inferiore anche ai riferimenti regionali e macro-regionali. Al tempo stesso, si è registrata un'altissima (talvolta pari al 100%) variabilità dentro le classi. Ciò significa che il Liceo ha garantito la medesima qualità di formazione a tutti gli studenti e a tutte le studentesse, adempiendo pertanto alla funzione peregratrice che è propria dell'Istituzione scolastica.

Nella sezione successiva (Priorità desunte dal RAV) vengono espressamente elencate:

- le priorità;



- i traguardi;
- gli obiettivi di processo.

I nostri studenti e le nostre studentesse.

Punti di forza

Dopo due anni di pandemia e di Didattica a distanza, prima, e Didattica Digitale Integrata, poi, appare difficile tracciare il profilo generale dei nostri studenti. I dati in nostro possesso e quelli forniti dal Ministero dell'Istruzione scontano, infatti, i riflessi di quanto accaduto nei due anni passati, sicché non appare semplice tracciare un profilo esaustivo, definito e preciso dei nostri studenti e delle nostre studentesse. Solo al termine dell'a.s. 2021-22 la Scuola ha iniziato un progressivo ritorno alla normalità.

Pochi i trasferimenti in uscita dalla scuola, fatte alcune eccezioni, e per lo più relativi al primo biennio. Non si rilevano, per altro verso, abbandoni.

Durante gli ultimi due anni non si sono registrati trasferimenti in uscita di significativa rilevanza, rispetto ai dati territoriali di riferimento. I dati in nostro possesso messi a disposizione dal Ministero mediante il RAV sembrano configurare un fenomeno da ritenersi fisiologico, perché legato molto spesso ad un non corretto orientamento in entrata.

Gli studenti ottengono risultati buoni all'Esame di Stato sia pure con qualche oscillazione – che appare fisiologica – che distingue alcuni degli indirizzi presenti nel Liceo. La fascia di valutazione 81-100 e lode è mediamente in linea con i riferimenti del territorio e nazionali; per qualche indirizzo si registra una media superiore.

L'indirizzo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale sta assumendo una propria chiara caratterizzazione e, dopo alcuni anni durante i quali faceva registrare risultati non sempre in linea con i riferimenti territoriali, ora è sostanzialmente in linea con gli Istituti che presentano il medesimo indirizzo nel territorio ed è in miglioramento. Parallelamente a tale processo, negli ultimi anni si è



registrato un incremento delle iscrizioni all'opzione Economico-sociale, che ha consentito al Liceo di formarne tre sezioni.

#### Dopo il Liceo

Larghissima parte dei nostri studenti si iscrive ad un percorso universitario:

- privilegiando in modo significativo l'area tecnico-scientifica e sanitaria;
- segue l'area disciplinare economica e giuridica;
- non mancano studenti/studentesse che si iscrivono a facoltà ad indirizzo umanistico e linguistico.

Dai dati forniti dal Ministero, gli esiti conseguiti dai neo immatricolati risultano buoni, in particolare proprio nell'area scientifica e sanitaria.

La percentuale dei diplomati che ha acquisito più della metà di CFU (crediti formativi universitari) dopo un anno di università, è alta e decisamente superiore in quasi tutte le aree disciplinari (con particolare riferimento all'area sanitaria, tecnico-scientifica e sociale) ad ogni riferimento territoriale. Si tratta di un valore che si mantiene buono anche per il secondo anno di corso.

Lo sbocco naturale del Liceo è di intraprendere un percorso universitario e per questo la percentuale degli studenti che ottiene un contratto di lavoro, nel medio o breve periodo dal diploma liceale, è bassa; il contratto di lavoro ottenuto è in larghissima misura nell'area dei servizi, a tempo determinato per quasi la metà dei diplomati (anni 2019, 2020 e 2021). La qualifica professionale di impiego in larghissima parte media.

Priorità strategiche - Una scuola per l'Europa: cittadinanza, apertura, interculturalità, cultura



scientifica e innovazione,

Premessa

In coerenza con la Vision e la Mission del Liceo – che si auto-qualifica "Una Scuola per l'Europa" - l'inclusione, cittadinanza e Costituzione e l'interculturalità costituiscono principi fondamentali, che orientano la Scuola nella definizione delle proprie priorità.

## **Inclusione**

L'inclusione è parte integrante delle azioni promosse dal Liceo per permettere a tutti gli studenti la piena partecipazione alla vita sociale, didattica, educativa della scuola. Per questa ragione il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (G.L.I.) ogni anno formalizza il PAI, che può essere letto accedendo al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=2>.

## **Cittadinanza e Costituzione**

Per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e Costituzione, connesse anche al curricolo di Educazione civica, la scuola si organizza in modo tale da mettere a disposizione degli studenti un insegnante con la funzione di seguire, incoraggiare, informare e formare gli studenti in tutte le fasi della partecipazione alla vita della scuola.

All'interno del curricolo di Istituto tutte le discipline concorrono allo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole.

In particolare, l'attività didattica proposta dalla scuola mira a mostrare l'intrinseca democraticità delle discipline scientifiche, che si fondano sulla attitudine - propria del sapere scientifico - a procedere mediante dimostrazione e discussione razionale ed argomentata delle ipotesi che vengono di volta in volta discusse.

## **Una scuola per l'Europa: apertura e interculturalità**

Nel contesto odierno di progressiva internazionalizzazione, la scuola è chiamata a raccogliere la sfida della formazione dei futuri cittadini anche in termini interculturali, nella consapevolezza che



comprendere le differenze significa anche aprirsi all'altro.

L'interculturalità mira, dunque, a far acquisire la consapevolezza critica della complessità del sistema culturale contemporaneo, caratterizzato da pluralità di modelli, linguaggi e codici (anche di tipo religioso).

Le attività afferenti all'interculturalità integrano i percorsi curricolari ed hanno l'obiettivo di offrire occasioni per riconoscere ed approfondire le radici della nostra cultura, anche mediante:

- a. la promozione delle certificazioni linguistiche (Livelli B1, B2, C1), anche attraverso la partecipazione al progetto MOVE;
- b. la progettazione e la realizzazione di scambi culturali. Naturalmente, negli anni della pandemia tali attività sono state sospese; tuttavia, già nella seconda metà del 2022 si sono realizzate attività didattiche all'estero nell'ambito di ERASMUS+ 2021-27;
- c. l'attuazione di attività di etwinning;
- d. la partecipazione ad attività e progetti Erasmus+ (il Liceo ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ 2021-27);
- e. corsi all'estero gratuiti, realizzati grazie a finanziamenti U.E. relativi al POR 2014-2020 (Progetto "MOVE" - Programma Operativo Regionale). Sulla base di una convenzione con un soggetto esterno, destinatario dei fondi europei provenienti dalla Regione Veneto, l'Istituto nel corso dell'a.s. 2021-22 ha offerto a due gruppi di 30 studenti delle classi Quarte un corso di due settimane all'estero (Spagna e Irlanda) finalizzato alla certificazione linguistica. Avvalendosi di questa opportunità, 60 studenti potranno consolidare le proprie competenze linguistiche (con relativa certificazione linguistica) per spagnolo e per inglese a seguito di un corso di 60 ore all'estero.

#### Innovazione tecnologica e didattica

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è stato elaborato nell'a.s. 2020-21 per rispondere all'emergenza pandemica ed oggi - come si dirà nella sezione denominata Principali elementi di innovazione, cui si rinvia - costituisce uno strumento di innovazione tecnologica e didattica del Liceo. Gli strumenti di innovazione tecnologica non servono solamente per fornire una risposta alle emergenze dettate dalla pandemia, ma vengono inseriti nelle attività didattiche, come espressamente indicato nella sezione denominata Principali elementi di innovazione.

Per prendere visione del piano della DDI si vada al link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/ddi>

#### Potenziamento della cultura scientifica



La scuola fa conoscere e promuove percorsi ed iniziative didattiche, curricolari ed extracurricolari, che favoriscono lo sviluppo della cultura scientifica e, in genere delle discipline STEM, come precisato nella nella sezione denominata Principali elementi di innovazione, cui si rinvia.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

In considerazione delle priorità identificate nel Rapporto di Autovalutazione ed assunte nel PTOF 2022-25, il percorso di miglioramento mira a raggiungere i seguenti traguardi nel corso del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità:

- a) acquisire un efficace metodo di studio;
- b) migliorare le competenze di italiano, nella lettura e nella comprensione dei testi;
- c) consolidare le competenze di matematica;

Traguardi:

- a) mantenere l'effetto scuola relativo agli esiti degli studenti e delle studentesse nelle prove standardizzate di italiano almeno al livello mediano rispetto ai riferimenti regionali;
- b) mantenere e consolidare l'effetto scuola (già ora leggermente positivo rispetto ai riferimenti regionali, della macro-regione e nazionali) relativo agli esiti degli studenti e delle studentesse in matematica.

Azioni rivolte agli studenti del primo biennio:

Italiano - progettare e realizzare interventi didattici:

- in classe;
- mediante interventi eventualmente anche extra-curricolari di a) studio assistito e b) metodo di studio per gli studenti del primo biennio, articolati in relazione ai distinti ai



distinti indirizzi frequentati dagli studenti;

- finalizzati al miglioramento delle competenze di italiano, con particolare riferimento alla:
  - a) lettura;
  - b) comprensione del testo;
  - c) produzione competente di un testo scritto.

Matematica - progettare, realizzare, in modo differenziato per i distinti indirizzi, un percorso di accompagnamento mediante:

- percorsi extracurricolari di supporto e accompagnamento tenuti contestualmente da due docenti:
  - a) un docente specialista della disciplina;
  - b) una figura aggiuntiva che operi contestualmente al docente specialista, personalizzi gli interventi e motivi gli studenti e le studentesse.

Esiti attesi:

- mantenimento almeno del livello mediano dell'effetto scuola in italiano;
- mantenimento e consolidamento dell'effetto scuola leggermente positivo in matematica.

Personale impegnato:

- docenti in servizio nell'Istituto;
- eventuali docenti specializzati.

Si prevede un contributo delle famiglie.

Tempi:

Gli interventi sopra elencati vengono realizzati dopo 4/5 mesi di ogni anno scolastico sino al termine di ciascun anno scolastico sino al termine del triennio 2022-25.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e realizzare nel corso dell'anno interventi didattici - in classe - di studio assistito - di metodo di studio per gli studenti del biennio, in relazione ai distinti indirizzi, per il miglioramento delle competenze - di italiano (lettura, comprensione del testo) - e di matematica, volti necessarie ad affrontare il percorso liceale

---

### ● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee - rubriche di valutazione**

---

#### Priorità

Definizione e condivisione del materiale già prodotto in vista della revisione delle rubriche di valutazione disciplinari per conoscenza, abilità e competenze che tengano conto del:

- curriculum delle competenze verticale adottato dall'Istituto;
- dell'articolazione dei saperi essenziali;
- delle innovazioni connesse al PNRR.

#### Traguardi

- Entro l'a.s. 2023-24 elaborazione, condivisione ed adozione delle rubriche di valutazione disciplinari che tengano conto del curriculum delle competenze verticale, dei saperi essenziali e delle innovazioni connesse al PNRR;
- nel 2024-25 utilizzazione da parte dei docenti del Liceo delle rubriche di valutazione adottate a fine a.s. 2023-24.

#### Azioni

Nel corso dell'a.s. 2023-24 i dipartimenti disciplinari a) raccolgono, b) discutono, c) rivedono



tutto il materiale prodotto dai dipartimenti stessi al fine di elaborare rubriche di valutazione che mirino a valutare in modo più pertinente le competenze.

A tal fine:

- entro il primo periodo dell'a.s. 2023-24 i Dipartimenti disciplinari provvedono alla prima elaborazione delle rubriche di valutazione;
- nel secondo periodo dell'a.s. 2023-24 i Dipartimenti disciplinari provvedono a discutere, rivedere e condividere le rubriche di valutazione;
- entro la fine dell'a.s. 2023-24 si procede all'approvazione e alla formale adozione delle nuove rubriche di valutazione;
- inizio dell'a.s. 2024.25: concreto utilizzo da parte dei docenti del Liceo delle rubriche di valutazione.

Risultati attesi

Elaborazione e adozione da parte di almeno il 70% dei docenti del Liceo delle nuove rubriche di valutazione, finalizzate alla valutazione delle competenze, alla piena implementazione del curriculum verticale delle competenze del Liceo e alla completa realizzazione degli obiettivi del Piano Scuola 4.0.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Dipartimenti disciplinari: elaborazione, riesame e definizione delle rubriche di valutazione in riferimento al curriculum per competenze entro a.s. 2023-24. Collegio dei docenti: approvazione delle rubriche di valutazione entro la fine dell'a.s. 2023-24. Dall'a.s. 2024-25 definitiva e formale adozione.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### La DDI e i modi della sua utilizzazione

La DDI e gli strumenti di innovazione tecnologica non sono serviti al Liceo solamente per fornire una risposta alle emergenze dettate dalla pandemia; sono stati inseriti nelle attività didattiche del Liceo anche per:

- mettere a disposizione degli studenti nuovi strumenti di conoscenza;
- utilizzare nuovi metodi nella pratica dell'insegnamento/apprendimento;
- affrontare criticamente la complessità di una realtà storico-culturale nella quale si intrecciano dimensione della presenza e – come sperimentato negli ultimi anni scolastici – dimensione “on line”;
- rispondere ad eventuali richieste di scuola in ospedale;
- organizzare alcuni corsi e sportelli pomeridiani dedicati agli studenti;
- innovare la didattica e gli ambienti di apprendimento;
- utilizzare il piano della DDI per una eventuale recrudescenza della pandemia.

#### Innovazione tecnologica e didattica - i nostri chromebook come laboratori mobili

Come anticipato nella sezione Aspetti generali, l'integrazione della innovazione tecnologica nelle attività didattiche viene utilizzata da tutte le discipline per affrontare criticamente la complessità di una realtà storico-culturale nella quale si intrecciano la dimensione della presenza (e della didattica in presenza) e – come sperimentato negli ultimi anni scolastici – la dimensione “on life”.

Per questa ragione, nel contesto dell'attività didattica ordinaria, il Liceo Fracastoro da alcuni anni ha iniziato ad avvalersi di laboratori informatici mobili. Il Liceo è, infatti, dotato di quattro laboratori informatici mobili (due in sede centrale e due in succursale), ciascuno dei



quali dispone i 30 chromebook.

L'utilizzo dei quattro laboratori informatici mobili, che vengono spostati mediante armadi mobili dedicati, non riguarda solo l'ambito dell'insegnamento di informatica, ma si estende a tutte le materie ed integra a tutti gli effetti l'attività didattica d'aula di tutte le discipline, ivi compresa la fase della verifica degli apprendimenti.

### **Il coding**

Negli ultimi anni l'Istituto, in collaborazione con un altro Liceo cittadino, si è impegnato nella realizzazione di attività di coding utilizzando le cosiddette schede Arduino. Tale attività rientra a tutti gli effetti anche nella sezione L'offerta formativa/ Attività previste in relazione al PNSD, che - per facilitare la lettura del documento - riprenderà quanto qui si dice.

Si tratta di schede elettroniche open-source, cioè con licenza libera, che - unitamente ai device mobili di cui è dotato l'Istituto - vengono impiegate per progetti di robotica, elettronica e automazione.

Al momento sono impegnati in questa attività extra-curricolare venti alunni ed alcuni docenti della Scuola. Nell'ambito di queste attività alcuni docenti:

- figurano come formatori degli alunni;
- altri seguono il progetto ai fini della propria formazione professionale.

### **Potenziamento della cultura scientifica**

La scuola fa conoscere e promuove percorsi ed iniziative didattiche, curricolari ed extracurricolari, che favoriscano lo sviluppo della cultura scientifica e, in genere delle discipline STEM, attraverso la partecipazione degli studenti e delle studentesse, anche



mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie, a:

- attività di approfondimento scientifico;
- e di didattica laboratoriale.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel prossimo triennio di vigenza del PTOF 2022-25 il Liceo Fracastoro intende:

1. realizzare una connessione wifi in tutte le aule;
2. introdurre nelle aule dispositivi digitali ulteriori rispetto agli attuali monitor interattivi *touch-screen* (e cioè tablet/pc/chromebook), in modo tale da consentire agli studenti e alle studentesse un accesso controllato alla rete;
3. realizzare spazi di apprendimento innovativi diversi dalle aule didattiche e definiti *labs* (in misura che sarà definita anche dai costi e sulla base di uno specifico progetto);
4. mettere in atto una collocazione variabile della cattedra nelle aule, anche sulla base delle indicazioni orientative che saranno formulate dai Dipartimenti;
5. creare, mediante arredi mobili, aule e ambienti di apprendimento fluidi e modificabili, anche sulla base delle indicazioni orientative che saranno formulate dai Dipartimenti.

Si ritiene che tali innovazioni, connesse anche all'introduzione delle nuove tecnologie e ad una configurazione flessibile degli ambienti di apprendimento, possa incidere direttamente anche sulle metodologie didattiche da parte dei docenti.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione professionale



Con particolare riferimento allo sviluppo professionale dei docenti in relazione alle innovazioni tecnologiche e didattiche che si intendono realizzare, il Liceo prevede che negli anni scolastici 2022-23 e 2023-24 vengano realizzati i seguenti corsi di aggiornamento professionale per il personale docente. Si tratta di attività che, per le evidenti ricadute didattiche, si inseriscono a pieno titolo anche nella sezione L'offerta formativa/ Attività previste in relazione al PNSD, nella quale - per comodità di lettura - verranno riprese.

1. Corso sull'utilizzo della piattaforma di istituto Google Workspace

Temi	Risultati attesi- abilità da raggiungere
Ambiente google workspace in generale: gmail, drive.	Utilizzo base dell'ambiente di lavoro google.
Calendar, Gestione di gruppi, classroom (compiti).	Organizzazione delle lezioni e dei colloqui con tramite Calendar, gestione delle prove tramite l' google classroom e chromebook di istituto.
Documenti google e google moduli. Utilizzo delle lavagne Jamboard	Utilizzo avanzato dei fogli di lavoro e dei documenti avanzato, gestione della condivisione, utilizzo dei moduli creazione di test di verifica.

2. Corso utilizzo dei pannelli - digitali (monitor DigiQuadro);

Temi	Risultati attesi- abilità da raggiungere
Monitor interattivi multimediali DigiQuadro nella didattica	Utilizzo dei pannelli in sinergia con la piattaforma Workspace, esportazione/importazione di dati. Utilizzo di pannelli a parete e proiezione (screen mirroring) con dispositivi esterni (tablet o lavagne grafiche). Utilizzo avanzato di OpenBoard.

3. Corso sull'uso della scrittura di testi complessi (di tipo matematico-scientifico) con Latex

Temi	Risultati attesi - Abilità da raggiungere/sviluppare
Introduzione e primi testi in LaTeX	Installazione del software base di Latex, apprendimento della sintassi essenziale per gli ambienti documento scrittura di un breve articolo. Utilizzo dei comandi per l'organizzazione del testo
Scrittura di un testo complesso	Utilizzo dei riferimenti incrociati, creazione di indici,



	immagini, utilizzo dell'ambiente Bibtex per i riferimenti bibliografici.
Utilizzo dei riferimenti incrociati, creazione di indici, tabelle e immagini, utilizzo dell'ambiente Bibtex per i riferimenti bibliografici.	Utilizzo della scrittura matematica. Scrittura di testi complessi.

#### 4. Corso sull'utilizzo della suite per ufficio LibreOffice

<b>Temati trattati</b>	<b>Risultati attesi- abilità da raggiungere</b>
Introduzione, differenze e conversione di file, passaggio da MS Office	Operare con formati e file di proprietari e liberi, conversione file, utilizzo e stampa in pdf.
Libreoffice Writer	Utilizzo dei riferimenti incrociati, creazione di indici, immagini, utilizzo dell'ambiente matematico.
Libreoffice Calc e Draw	Utilizzo del foglio calcolo in ambito matematico, tabelle pivot. Modifica di file pdf tramite Draw.

#### **Documentazione delle pratiche innovative**

L'Istituto intende potenziare la pratica, adottata da alcuni anni, connessa alla fase di documentazione dell'attività didattica mediante l'utilizzo degli strumenti digitali di cui il Liceo si è dotato.

Si prevede, pertanto, che ogni docente, anche al fine di documentare le pratiche innovative, acceda all'account di istituto tramite **login** e **password** univoche gestite dall'AD; allo stesso modo, anche lo spazio riservato del sito della scuola prevede l'autenticazione per l'accesso ai contenuti riservati.

Sinteticamente il docente dispone di due profili:

- il primo permette l'accesso al registro elettronico di istituto (Spaggiari) e alla sezione riservata del sito internet;
- il secondo permette l'accesso alla piattaforma per la DDI google.

Entrambi i profili sono gestiti dall'AD, coadiuvato dal Team Digitale, che gestisce e cura la redazione del sito internet di Istituto.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Accogliendo i suggerimenti del team digitale del Gruppo di progettazione, si definiscono le seguenti attività innovative per il triennio 2022-25:

1. adozione del modello di organizzazione che non prevede la turnazione delle classi nelle aule; pertanto ciascuna aula – nei limiti delle risorse a disposizione dell'Istituto e dei costi di realizzazione – sarà dotata di monitor interattivo digitale, di ulteriori devices e di connessione wireless;
2. innovazione negli arredi con la possibilità di prevedere una collocazione variabile della cattedra nelle aule, anche sulla base delle indicazioni orientative che saranno formulate dai Dipartimenti;
3. fluidità/modificabilità dello spazio-classe mediante utilizzo di arredi innovativi (banchi mobili, ad esempio), con conseguenti differenziate e modificabili configurazioni dei banchi nelle aule, anche sulla base delle indicazioni orientative che saranno formulate dai Dipartimenti;
4. realizzazione di spazi di apprendimento innovativi diversi dalle aule didattiche, definiti *labs*, concepiti come ogni spazio che la Scuola possa mettere a disposizione degli alunni in funzione innovativa e con dotazioni metodologiche che consentano l'accesso "controllato" alla rete internet e la realizzazione di un apprendimento innovativo anche in momenti non formali.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

### Premessa.

Le iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 -PNRR Istruzione" che il Liceo Fracastoro intende realizzare, nel rispetto del cronoprogramma previsto dal Ministero, comportano la trasformazione della Scuola negli arredi e nella tecnologia. Ne derivano innovazioni didattiche che dovranno essere utilizzate da tutti i docenti e da tutte le docenti che lavorano nel Liceo.

Il Liceo assume che al mutare dello strumento didattico e degli ambienti di apprendimento cambiano le modalità dell'insegnamento/apprendimento, con evidenti ed inevitabili conseguenze anche sull'apprendimento. Ciò comporta incisivi cambiamenti nella didattica, che deve essere orientata alle competenze connesse al profilo degli studenti in uscita.

Pertanto la trasformazione negli arredi e nella tecnologia determinerà innovazioni metodologiche che dovranno essere fatte proprie da tutti i docenti e da tutte le docenti del Liceo, con evidenti conseguenze:

- sulla didattica;
- sul sistema di valutazione.

### Iniziative

Mediante le innovazioni connesse alla "Missione 1.4 -PNRR Istruzione" viene complessivamente predisposto un ambiente di apprendimento profondamente diverso da quelli sinora praticati: la configurazione degli spazi di apprendimento modifica le metodologie e, dunque, le azioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattiche dei docenti, che dovranno essere progressivamente “accompagnati” e formati alla trasformazione voluta dal *Piano Scuola 4.0*, il quale prevede che:

A) il cambiamento degli ambienti di apprendimento (*classrooms* e *labs*) incida sulle metodologie didattiche e, dunque, sui docenti (*Piano scuola 4.0*, versione grafica p. 25);

B) si realizzi una stretta relazione tra configurazione degli spazi di apprendimento, strumenti digitali e metodologie didattiche.

Sul piano delle scelte didattiche e delle iniziative che l'Istituto intende intraprendere, tutto ciò determinerà incisive trasformazioni, fatte anche di selezioni e di priorità, consapevolmente acquisite sia dal singolo docente che dal Collegio docenti nel suo complesso.

Sulla base di queste premesse, il Liceo Fracastoro prevede le seguenti iniziative finalizzate a:

1. adozione del modello di organizzazione che non preveda la turnazione delle classi nelle aule; pertanto ciascuna aula – nei limiti delle risorse a disposizione dell'Istituto e dei costi di realizzazione – sarà dotata di

a) un monitor interattivo digitale;

b) di ulteriori devices e

c) di connessione wireless;

2. innovazione negli arredi con la possibilità di prevedere una collocazione variabile della cattedra nelle aule, anche sulla base delle indicazioni orientative che saranno formulate dai Dipartimenti;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

3. fluidità/modificabilità dello spazio-classe, con conseguenti differenziate e modificabili configurazioni dei banchi nelle aule, anche sulla base delle indicazioni orientative che saranno formulate dai Dipartimenti;
4. realizzazione di spazi di apprendimento innovativi diversi dalle aule didattiche, definiti *labs*, che sono concepiti come ogni spazio che la scuola possa mettere a disposizione degli alunni in funzione innovativa e con dotazioni tecnologiche che consentano l'accesso "controllato" alla rete internet e la realizzazione di un apprendimento innovativo anche in momenti non formali;
5. consentire agli studenti e alle studentesse un accesso "controllato" alla rete durante le attività didattiche da ogni aula anche mediante l'uso degli apparati degli studenti (BYOD);
6. organizzazione e realizzazione di corsi di formazione interna per docenti e cura dell'Animatore digitale.

Il D.M 65/2023, investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Tali obiettivi sono in linea con quanto già proposto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: istruzione e ricerca e verranno perseguiti con progetti dedicati rivolti agli alunni e ai docenti.

Il D.M 66/2023, Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, ha come finalità la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13. L'istituzione scolastica si adopererà per progettare attività formative con esperti di alta professionalità per incentivare la transizione digitale.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

GLI INDIRIZZI OFFERTI DAL LICEO FRACASTORO

### Aspetti generali, scelta degli indirizzi e profilo formativo degli studenti

Il Liceo "Girolamo Fracastoro" offre quattro distinti indirizzi:

1. Il Liceo Scientifico;
2. Il Liceo Scientifico, opzione Scienze applicate;
3. Il Liceo Linguistico;
4. Il Liceo delle Scienze umane, opzione Economico-sociale.

Il profilo formativo degli studenti e delle studentesse che escono dal Liceo Statale " Girolamo Fracastoro" è costituito dagli obiettivi specifici di apprendimento e dagli obiettivi formativi trasversali previsti dagli indirizzi di studio attivati dall'Istituto, nonché dalle otto competenze chiave di cittadinanza:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione in lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
4. Competenza digitale;
5. Imparare a imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

In coerenza con quanto previsto dalle linee guida per i Licei, i percorsi liceali forniscono gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà che consenta lo sviluppo di un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.



In tal modo gli studenti del Liceo acquisiscono conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Nella sezione immediatamente successiva di questo PTOF 2022-25 possono essere letti i Traguardi in uscita; in sintesi si può, comunque, dire che:

- Il percorso del Liceo scientifico

«è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale».

- Il percorso del Liceo scientifico, opzione delle Scienze applicate

«fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni».

- Il percorso del Liceo linguistico

in particolare «è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le conoscenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse».



- Il percorso del Liceo delle Scienze umane, opzione Economico-sociale

«è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane», fornendo «allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali».

Per prendere visione nel dettaglio dei corsi offerti dal Liceo Fracastoro si può, inoltre, accedere anche al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/allegati?start=1>

## I Piani di Istituto

### I piani di Istituto

Nel corso degli ultimi anni la scuola si è dotata di alcuni piani, che sono strumenti di programmazione - richiesti per vincolo di legge - con l'obiettivo di presidiare e sviluppare aree importanti e strategiche di ogni istituzione scolastica:

- la tutela della salute e della sicurezza;
- la costruzione di un ambiente inclusivo che garantisca a tutti le condizioni per l'apprendimento;
- la formazione permanente del personale;
- l'introduzione delle nuove tecnologie digitali e di insegnamento/apprendimento, come previsto dalle Indicazioni Nazionali e dalla Legge 107.

Essi si collocano organicamente e coerentemente nel percorso del RAV (Rapporto di Autovalutazione) e del PDM (Piano di Miglioramento): contribuiscono, infatti, alla strategia complessiva della scuola, annualmente valutata, ed alla progettazione delle azioni di miglioramento previste. I loro referenti sono figure di sistema.



Si caratterizzano per

- prospettiva triennale, salvo diversa indicazione normativa (come il Piano Annuale per l'Inclusività, P.A.I.)
- trasversalità
- complessità
- esigenza di aggiornamento professionale costante.

Questi i Piani di cui si è dotato l'Istituto:

### Il Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.)

La Scuola ha istituito il C.S.S., consapevole della valenza educativa dello sport scolastico nello sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione, anche in funzione preventiva.

La progettualità del C.S.S. mira a suscitare tra gli studenti maggiore interesse e partecipazione per la pratica sportiva, promuovendo non solo gli sport più popolari e diffusi, ma anche quelli destinati ad una utenza minoritaria, cercando opportunità per includere il maggior numero possibile di alunni e creare occasioni in cui apprendere o adottare stili di vita sani e ricreativi.

La proposta, organizzata in orario extracurricolare, ad integrazione dell'avviamento alla pratica sportiva già previsto curricularmente, prevede tre livelli di partecipazione:

- Campionati d'istituto, aperti a tutti gli alunni;
- Campionati Studenteschi, la cui partecipazione è legata a regolamenti variabili;
- Tornei e a attività che prevedono la partecipazione per classi

Per maggiori dettagli anche sui progetti si vada al link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=1>

### Il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

La scuola, che si propone di essere un ambiente inclusivo, è tenuta a predisporre un Piano annuale per l'Inclusività (P.A.I.). Nella scuola ci si esercita a vivere con le differenze, a rispettarle, a considerarle una risorsa e una ricchezza piuttosto che un limite.

Le modalità e le procedure previste dalla scuola per la realizzazione dell'inclusione scolastica sono dettagliatamente descritte nella sezione di questo PTOF 2022-25 nella sezione intitolata Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica, cui si rinvia.

Per ulteriori approfondimenti sul punto si vada al link:



<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=2>

Per la lettura completa del P.A.I., della modulistica e dei documenti predisposti dall'Istituto si vada al link:

<https://www.liceofracastoro.eu/moodle/course/view.php?id=333>

#### Il Piano per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

I PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) sono una metodologia che si concretizza in una combinazione dinamica ed integrata di conoscenze, abilità ed atteggiamenti per agire o reagire ad idee, persone e situazioni.

I PCTO recuperano dall'esperienza di ASL (Alternanza Scuola Lavoro) un nuovo modo di concepire la scuola, un modo attivo e partecipativo per realizzare un modello di orientamento, agli studi universitari e al lavoro, centrato sulla persona. Si dà attenzione all'autonomia del giovane, alle sue capacità per costruire un progetto personalizzato.

Nel dettaglio, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento proposti dal Liceo possono essere letti nella specifica sezione di questo PTOF 2022-25, cui si rinvia.

Per ulteriori approfondimenti sul punto si vada al link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=4>

#### Il Piano CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Come noto, la Riforma degli ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado introduce la pratica didattica CLIL (Content Language Integrating Learning – insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera) nell'ultimo anno dei licei, degli istituti tecnici e nel terzo anno dei licei linguistici.

Nel corso del triennio il Liceo mira a formare alcuni docenti di discipline non linguistiche attraverso il Programma Erasmus+ 2021-27, per il quale il Liceo ha ottenuto l'accreditamento.

Per approfondimenti sul punto si vada al link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=3>



### Il Piano Scuola Digitale

Il Piano di istituto prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware;
- attività didattiche realizzate mediante l'ausilio degli strumenti multimediali;
- formazione insegnanti;
- Didattica Digitale Integrata.

Inoltre il Liceo può contare sulla disponibilità di un "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni del Piano, e di un team digitale con la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica.

Il Liceo ha, inoltre, recentemente acquisito un finanziamento PON 2014-20 con il quale ha:

- completato il rinnovo delle LIM con monitor interattivi touch-screen, in modo che tutte le aule didattiche dell'Istituto siano dotate di apparati di ultima generazione;
- completato e reso più efficiente la digitalizzazione degli uffici amministrativi.

Per approfondimenti sul punto si vada al link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=5>

Per il Piano della DDI si rinvia alla specifica sezione, contenuta nel PTOF 2022-25.

### Il piano di formazione

L'articolazione dettagliata del Piano di formazione dei docenti e del Personale ATA è pubblicato in questo PTOF 2022-25, sezione Organizzazione (Piano di formazione docenti e Piano dei formazione del personale ATA), cui si rinvia.

Le aree di sviluppo e i progetti

Le "aree" di sviluppo e i progetti



In questi anni il Collegio dei docenti ha individuato quattro aree di sviluppo, che hanno carattere trasversale.

Nelle "aree" si inquadrano le attività progettuali didattiche di ampliamento dell'offerta formativa rivolte agli studenti che, in coerenza con il PTOF, di anno in anno vengono approvate dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto.

Queste le aree di sviluppo:

1. Cittadinanza e costituzione;
2. Interculturalità;
3. Sviluppo e benessere dello studente;
4. Supporto e valorizzazione dello studente.

Per la proposta dettagliata delle attività di ampliamento dell'offerta formativa si rinvia alla sezione Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIROLAMO FRACASTORO

VRPS03000R

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

#### ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;



- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

---

Per il primo biennio degli indirizzi scientifico, scienze applicate e scienze umane, a richiesta e con contributo da parte delle famiglie, si propone un'ora settimanale extra di conversazione di inglese con docente madrelingua.



## Insegnamenti e quadri orario

### GIROLAMO FRACASTORO

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione Civica e il relativo monte ore sono dettagliatamente illustrati in una specifica sezione del presente Piano, che si può leggere direttamente andando alla sezione:

1. Curriculum di Istituto;
2. Dettagli;
- 3: Curriculum per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

In ogni caso, come si potrà verificare, il monte ore annuale previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica è di almeno 33 ore l'anno.

#### Approfondimento

---

Nel biennio del Liceo Linguistico l'ora di conversazione in inglese non si svolge in presenza in una delle tre ore previste, ma viene impartita autonomamente, sicché il monte ore risulta essere di 28 ore anziché 27.



## Curricolo di Istituto

### GIROLAMO FRACASTORO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### IL CURRICOLO VERTICALE DEL LICEO FRACASTORO

Per ciascun indirizzo, per ciascun anno e per ciascuna disciplina il Liceo "Girolamo Fracastoro" ha adottato un curricolo verticale delle competenze, che costituisce uno strumento di condivisione interno rivolto all'esterno: individua e garantisce ciò che riteniamo fondamentale perché ciascun alunno sviluppi il profilo in uscita.

Nel curricolo verticale vengono, dunque, indicati i nuclei fondanti delle singole discipline, i nuclei tematici e gli argomenti di carattere interdisciplinare, le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche che si intendono sviluppare.

Il Curricolo verticale delle competenze elaborato dal nostro Istituto può essere letto al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/curricolo-verticale>

#### I SAPERI ESSENZIALI

Nell'ambito del curricolo verticale l'Istituto ha individuato i saperi essenziali, che, in relazione a ciascun anno e in rapporto a ciascun indirizzo, indicano le conoscenze, le abilità e le competenze che sono ritenute indispensabili per la proficua frequenza dell'anno successivo.

I saperi essenziali, predisposti dai Dipartimenti disciplinari ed approvati dal Collegio dei docenti, possono essere letti al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/saperi-essenziali>



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
  - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
  - Saper individuare i più importanti principi che riguardano i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.
  - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola negli organi rappresentativi.
  - Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO**



## **SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza Digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

· CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Classi prime - obiettivi specifici di apprendimento**

Gli obiettivi specifici di apprendimento delle classi prime possono essere dettagliatamente letti al seguente link:

[https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo\\_educazione\\_civica.pdf](https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo_educazione_civica.pdf)



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **Classi seconde - obiettivi specifici di apprendimento**

Gli obiettivi specifici di apprendimento delle classi seconde possono essere letti al seguente link:

[https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo\\_educazione\\_civica.pdf](https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo_educazione_civica.pdf)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## ○ **Classi terze**

Gli obiettivi specifici di apprendimento delle classi terze possono essere letti al seguente link:

[https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo\\_educazione\\_civica.pdf](https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo_educazione_civica.pdf)

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **Classi quarte**

Gli obiettivi specifici di apprendimento delle classi quarte possono essere letti al seguente link:

[https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo\\_educazione\\_civica.pdf](https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo_educazione_civica.pdf)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **Classi quinte**

Gli obiettivi specifici di apprendimento delle classi quinte possono essere letti al seguente link:



[https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo\\_educazione\\_civica.pdf](https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo_educazione_civica.pdf)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

## ○ **Agenda 2030 - gli obiettivi specifici di apprendimento indicati si sviluppano**

- Acquisire consapevolezza della necessità di una riduzione degli sprechi
- Usare in modo consapevole e responsabile le risorse idriche
- Conoscere gli effetti e l'impatto del cambiamento climatico e le misure di adattamento e mitigazione, in particolare a livello locale.
- Conoscere le problematiche relative alla sostenibilità e allo sviluppo globale al fine di sconfiggere la povertà e la fame nel mondo.



- Conoscere e utilizzare energie rinnovabili e sostenibili.
- Riflettere sull'importanza della tutela della salute e del benessere per tutti.
- Essere consapevoli degli effetti dell'attività antropica sulla salute dell'ambiente e la conservazione della biodiversità.
- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda e riflettere sugli stessi.
- Argomentare e confrontare diversi punti di vista e riflettere sui propri comportamenti.
- Conoscere e comprendere cause e conseguenze dei cambiamenti climatici.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine al rispetto per l'ambiente, inteso nel suo significato complessivo.
- Essere consapevoli degli effetti e dell'impatto del cambiamento climatico a livello globale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II	✓	
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della normativa vigente, sono previste 33 ore per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, che si caratterizza per



- la trasversalità dell'insegnamento, i cui nuclei tematici sono già impliciti negli epistemi delle discipline;
- la centralità della conoscenza della Costituzione italiana come capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono;
- la finalità dell'insegnamento: promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato.

Il curricolo di educazione civica, completo di rubrica di valutazione, può essere letto al seguente link:

[https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo\\_educazione\\_civica.pdf](https://www.liceofracastoro.edu.it/attachments/article/1321/Curricolo_educazione_civica.pdf)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: GIROLAMO FRACASTORO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Curriculum Stem Scienze Naturali**

##### IL CURRICOLO STEM DEL LICEO FRACASTORO

Per ciascun indirizzo, per ciascun anno e per ciascuna disciplina STEM il Liceo "Girolamo Fracastoro" ha adottato un curriculum STEM, che costituisce uno strumento di condivisione interno rivolto all'esterno: individua e garantisce ciò che riteniamo fondamentale perché ciascun alunno sviluppi il profilo in uscita.

Nel curriculum vengono, dunque, indicati i nuclei fondanti delle singole discipline, i nuclei tematici e gli argomenti di carattere interdisciplinare, le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche che si intendono sviluppare.

Il Curriculum verticale delle competenze elaborato dal nostro Istituto può essere letto al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/curriculum-stem>



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 2: Curriculum STEM Matematica e Fisica**

#### IL CURRICOLO STEM DEL LICEO FRACASTORO

Per ciascun indirizzo, per ciascun anno e per ciascuna disciplina STEM il Liceo "Girolamo Fracastoro" ha adottato un curriculum STEM, che costituisce uno strumento di condivisione interno rivolto all'esterno: individua e garantisce ciò che riteniamo fondamentale perché ciascun alunno sviluppi il profilo in uscita.

Nel curriculum vengono, dunque, indicati i nuclei fondanti delle singole discipline, i nuclei tematici e gli argomenti di carattere interdisciplinare, le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche che si intendono sviluppare.

Il Curriculum verticale delle competenze elaborato dal nostro Istituto può essere letto al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/curriculum-stem>



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 3: Curriculum Stem Informatica**

#### IL CURRICOLO STEM DEL LICEO FRACASTORO

Per ciascun indirizzo, per ciascun anno e per ciascuna disciplina STEM il Liceo "Girolamo Fracastoro" ha adottato un curriculum STEM, che costituisce uno strumento di condivisione interno rivolto all'esterno: individua e garantisce ciò che riteniamo fondamentale perché ciascun alunno sviluppi il profilo in uscita.

Nel curriculum vengono, dunque, indicati i nuclei fondanti delle singole discipline, i nuclei tematici e gli argomenti di carattere interdisciplinare, le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche che si intendono sviluppare.

Il Curriculum verticale delle competenze elaborato dal nostro Istituto può essere letto al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/curriculum-stem>



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: GIROLAMO FRACASTORO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Gli studenti delle classi prime partecipano ad un incontro prima dell'inizio delle attività didattiche con l'obiettivo di:

- facilitare la reciproca conoscenza;
- offrire l'occasione di svolgere alcune attività, come primo approccio alla realtà del liceo;
- favorire lo sviluppo di uno spirito di appartenenza al gruppo classe e al "Fracastoro".

L'incontro si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza della futura realtà scolastica, dei compagni e del corpo docente affinché possa affrontare con più serenità e consapevolezza il primo giorno di scuola.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	6	6



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

L'orientarsi è l'elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona: è un processo di lifelong learning diretto a favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto sociale, economico e culturale in cui si è inseriti e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Da questo punto di vista tutta la scuola ha una funzione particolarmente orientativa, in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, puntando a favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, favorendo anche il superamento delle difficoltà che possono presentarsi durante il percorso.

L'orientamento costituisce pertanto una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

In questo percorso ciascuno studente verrà accompagnato da un docente tutor, che lo aiuterà ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e a creare il proprio e-portfolio, supportando studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali.

### Obiettivi

- Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti
- Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
- Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	30	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO Fracastoro - Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza, Ordini professionali.

---

Il Liceo si è dotato di un complessivo Piano per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che può essere letto al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=4>

Nello specifico, ai fini del PCTO, il Liceo coopera con Imprese e con le rispettive associazioni di rappresentanza e con gli Ordini professionali.

Il progetto che consente di realizzare gli obiettivi del PCTO procede nel modo seguente:

### Fasi operative

1. Incontri di presentazione PCTO per genitori
2. Incontri di presentazione PCTO per alunni
3. Sportello Informativo PCTO (in corso d'anno).
4. Inizio attività PCTO a partire dal mese di Novembre:
  - attività di formazione proposte dalla scuola da novembre a maggio anche in orario curricolare;
  - tirocini e attività extracurricolari da novembre a maggio (max 2 pomeriggi alla settimana);
  - tirocini e attività curricolari dal 1 giugno al termine delle lezioni;
  - tirocini nei mesi di giugno, luglio, agosto e settembre.

Inoltre l'attività di PCTO prevede:

La nomina dei tutor scolastici (alla stipula della convenzione all'avvio dell'esperienza);



La preparazione degli studenti all'esperienza lavorativa.

3. L'inserimento lavorativo, in ambiti coerenti con l'indirizzo scolastico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'esperienza PCTO ha luogo nei seguenti distinti momenti:

1. Monitoraggio attività attraverso il collegamento tra:

- tutor aziendale
- tutor scolastico
- Gruppo PCTO dell'Istituto.

2. Valutazione da parte del Consiglio di Classe dell'esperienza e certificazione delle competenze dello studente, sulla base di:



- quanto riferito dal tutor aziendale;
- quanto riferito dal tutor scolastico,
- quanto attestato dal gruppo PCTO dell'Istituto.

Sulla base della valutazione viene anche riconosciuto il relativo monte-ore dcii PCTO.

## ● PCTO Fracastoro - Camere di commercio.

Il Liceo si è dotato di un complessivo Piano per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che può essere letto al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=4>

Nello specifico, ai fini del PCTO, il Liceo coopera la Camera di Commercio:

Il progetto che consente di realizzare gli obiettivi del PCTO procede nel modo seguente:

### Fasi operative

1. Incontri di presentazione PCTO per genitori
2. Incontri di presentazione PCTO per alunni
3. Sportello Informativo PCTO (in corso d'anno).
4. Inizio attività PCTO a partire dal mese di Novembre:
  - attività di formazione proposte dalla scuola da novembre a maggio anche in orario curricolare;
  - tirocini e attività extracurricolari da novembre a maggio (max 2 pomeriggi alla settimana);
  - tirocini e attività curricolari dal 1 giugno al termine delle lezioni;
  - tirocini nei mesi di giugno, luglio, agosto e settembre.

Inoltre l'attività di PCTO prevede:

1. La nomina dei tutor scolastici (alla stipula della convenzione all'avvio dell'esperienza);
2. La preparazione degli studenti all'esperienza lavorativa.



3. L'inserimento lavorativo, in ambiti coerenti con l'indirizzo scolastico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'esperienza PCTO ha luogo nei seguenti distinti momenti:

1. Monitoraggio attività attraverso il collegamento tra:

- tutor aziendale
- tutor scolastico
- Gruppo PCTO dell'Istituto.

2. Valutazione da parte del Consiglio di Classe dell'esperienza e certificazione delle competenze dello studente, sulla base di:

- quanto riferito dal tutor aziendale;
- quanto riferito



- quanto attestato dal gruppo PCTO dell'Istituto.

Sulla base della valutazione viene anche riconosciuto il relativo monte-ore del PCTO.

## ● PCTO Fracastoro - Enti pubblici e privati; Scuole e Enti del terzo settore

---

Il Liceo si è dotato di un complessivo Piano per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che può essere letto al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=4>

Nello specifico, ai fini del PCTO, il Liceo coopera Enti pubblici e privati (Scuole):

Il progetto che consente di realizzare gli obiettivi del PCTO procede nel modo seguente:

### Fasi operative

1. Incontri di presentazione PCTO per genitori
2. Incontri di presentazione PCTO per alunni
3. Sportello Informativo PCTO (in corso d'anno).
4. Inizio attività PCTO a partire dal mese di Novembre:
  - attività di formazione proposte dalla scuola da novembre a maggio anche in orario curricolare;
  - tirocini e attività extracurricolari da novembre a maggio (max 2 pomeriggi alla settimana);
  - tirocini e attività curricolari dal 1 giugno al termine delle lezioni;
  - tirocini nei mesi di giugno, luglio, agosto e settembre.

Inoltre l'attività di PCTO prevede:

1. La nomina dei tutor scolastici (alla stipula della convenzione all'avvio dell'esperienza);
2. La preparazione degli studenti all'esperienza lavorativa.



3. L'inserimento lavorativo, in ambiti coerenti con l'indirizzo scolastico

Nel caso di scuole, gli studenti svolgono attività di dopo scuola per alunni della scuola secondaria di primo grado.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'esperienza PCTO ha luogo nei seguenti distinti momenti:

1. Monitoraggio attività attraverso il collegamento tra:

- tutor aziendale
- tutor scolastico
- Gruppo PCTO dell'Istituto.

2. Valutazione da parte del Consiglio di Classe dell'esperienza e certificazione delle competenze dello studente, sulla base di:



- quanto riferito dal tutor aziendale;
- quanto riferito dal tutor scolastico;
- quanto attestato dal gruppo PCTO dell'Istituto.

Sulla base della valutazione viene anche riconosciuto il relativo monte-ore dcii PCTO.

## ● PCTO Fracastoro - Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali

---

Il Liceo si è dotato di un complessivo Piano per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che può essere letto al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=4>

Nello specifico, ai fini del PCTO, il Liceo coopera con Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali.

Il progetto che consente di realizzare gli obiettivi del PCTO procede nel modo seguente:

### Fasi operative

1. Incontri di presentazione PCTO per genitori
2. Incontri di presentazione PCTO per alunni
3. Sportello Informativo PCTO (in corso d'anno).
4. Inizio attività PCTO a partire dal mese di Novembre:
  - attività di formazione proposte dalla scuola da novembre a maggio anche in orario curricolare;
  - tirocini e attività extracurricolari da novembre a maggio (max 2 pomeriggi alla settimana);
  - tirocini e attività curricolari dal 1 giugno al termine delle lezioni;
  - tirocini nei mesi di giugno, luglio, agosto e settembre.



Inoltre l'attività di PCTO prevede:

1. La nomina dei tutor scolastici (alla stipula della convenzione all'avvio dell'esperienza);
2. La preparazione degli studenti all'esperienza lavorativa.
3. L'inserimento lavorativo, in ambiti coerenti con l'indirizzo scolastico: musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'esperienza PCTO ha luogo nei seguenti distinti momenti:

1. Monitoraggio attività attraverso il collegamento tra:
  - tutor aziendale
  - tutor scolastico



- Gruppo PCTO dell'Istituto.
2. Valutazione da parte del Consiglio di Classe dell'esperienza e certificazione delle competenze dello studente, sulla base di:
- quanto riferito dal tutor aziendale;
  - quanto riferito dal tutor scolastico;
  - quanto attestato dal gruppo PCTO dell'Istituto.

Sulla base della valutazione viene anche riconosciuto il relativo monte-ore del PCTO.

## ● PCTO Fracastoro - Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale (FAI, Legambiente).

---

Il Liceo si è dotato di un complessivo Piano per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che può essere letto al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=4>

Nello specifico, ai fini del PCTO, il Liceo coopera con Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale (FAI, Legambiente).

Il progetto che consente di realizzare gli obiettivi del PCTO procede nel modo seguente:

### Fasi operative

1. Incontri di presentazione PCTO per genitori
2. Incontri di presentazione PCTO per alunni
3. Sportello Informativo PCTO (in corso d'anno).
4. Inizio attività PCTO a partire dal mese di Novembre:
  - attività di formazione proposte dalla scuola da novembre a maggio anche in orario curricolare;
  - tirocini e attività extracurricolari da novembre a maggio (max 2 pomeriggi alla settimana);



- tirocini e attività curriculari dal 1 giugno al termine delle lezioni;
- tirocini nei mesi di giugno, luglio, agosto e settembre.

Inoltre l'attività di PCTO prevede:

1. La nomina dei tutor scolastici (alla stipula della convenzione all'avvio dell'esperienza);
2. La preparazione degli studenti all'esperienza lavorativa.
3. L'inserimento lavorativo, in ambiti coerenti con l'indirizzo scolastico, ovvero: Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale (FAI, Legambiente).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'esperienza PCTO ha luogo nei seguenti distinti momenti:

1. Monitoraggio attività attraverso il collegamento tra:
  - tutor aziendale



- tutor scolastico
- Gruppo PCTO dell'Istituto.

2. Valutazione da parte del Consiglio di Classe dell'esperienza e certificazione delle competenze dello studente, sulla base di:

- quanto riferito dal tutor aziendale;
- quanto riferito dal tutor scolastico;
- quanto attestato dal gruppo PCTO dell'Istituto.

Sulla base della valutazione viene anche riconosciuto il relativo monte-ore del PCTO.

## ● PCTO Fracastoro - Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI

---

Il Liceo si è dotato di un complessivo Piano per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che può essere letto al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/piani-di-istituto?start=4>

Nello specifico, ai fini del PCTO, il Liceo coopera con Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Il progetto che consente di realizzare gli obiettivi del PCTO procede nel modo seguente:

### Fasi operative

1. Incontri di presentazione PCTO per genitori
2. Incontri di presentazione PCTO per alunni
3. Sportello Informativo PCTO (in corso d'anno).
4. Inizio attività PCTO a partire dal mese di Novembre:
  - attività di formazione proposte dalla scuola da novembre a maggio anche in orario curricolare;
  - tirocini e attività extracurricolari da novembre a maggio (max 2 pomeriggi alla settimana);



- tirocini e attività curriculari dal 1 giugno al termine delle lezioni;
- tirocini nei mesi di giugno, luglio, agosto e settembre.

Inoltre l'attività di PCTO prevede:

1. La nomina dei tutor scolastici (alla stipula della convenzione all'avvio dell'esperienza);
2. La preparazione degli studenti all'esperienza lavorativa.
3. L'inserimento lavorativo, in ambiti coerenti con l'indirizzo scolastico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'esperienza PCTO ha luogo nei seguenti distinti momenti:

1. Monitoraggio attività attraverso il collegamento tra:
  - tutor aziendale
  - tutor scolastico



- Gruppo PCTO dell'Istituto.

2. Valutazione da parte del Consiglio di Classe dell'esperienza e certificazione delle competenze dello studente, sulla base di:

- quanto riferito dal tutor aziendale;
- quanto riferito dal tutor scolastico;
- quanto attestato dal gruppo PCTO dell'Istituto.

Sulla base della valutazione viene anche riconosciuto il relativo monte-ore dcil PCTO.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO - C.S.S.

---

La Scuola ha istituito il C.S.S., consapevole della valenza educativa dello sport scolastico nello sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione, anche in funzione preventiva. Lo ha inoltre inserito tra i Piani, riconoscendo la complessità ed ampiezza della sua articolazione progettuale. La progettualità del C.S.S. mira a suscitare tra gli studenti maggiore interesse e partecipazione per la pratica sportiva, promuovendo non solo gli sport più popolari e diffusi, ma anche quelli destinati ad una utenza minoritaria, cercando opportunità per includere il maggior numero possibile di alunni e creare occasioni in cui apprendere o adottare stili di vita sani e ricreativi. La proposta, organizzata in orario extracurricolare -ad integrazione dell'avviamento alla pratica sportiva già previsto curricularmente (cfr Area Sviluppo e benessere della persona), prevede tre livelli di partecipazione: • Campionati d'istituto, aperti a tutti gli alunni; • Campionati Studenteschi, la cui partecipazione è legata a regolamenti variabili; • Tornei e a attività che prevedono la partecipazione per classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Acquisizione consapevole della valenza educativa dello sport scolastico; Sviluppo di una nuova cultura sportiva; Incremento del senso civico degli studenti; Miglioramento della socializzazione, anche in funzione preventiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Cittadinanza e Costituzione

---

Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche è un obiettivo formativo prioritario della scuola, per la formazione dei cittadini e dei lavoratori di domani. In tale cornice la partecipazione studentesca si carica di un'insostituibile valenza educativa, come ambito privilegiato per sperimentare le regole democratiche ed esercitare responsabilità e pensiero critico. Forte di questa consapevolezza il nostro istituto dedica in quest'area uno spazio privilegiato ad attività e progetti con la finalità di: • incoraggiare la partecipazione dei giovani e valorizzare l'informazione a studenti e famiglie quali strumenti indispensabili allo sviluppo della cittadinanza attiva di tutti e di ciascuno; • impegnarsi affinché la nostra scuola sia luogo di diffusione della cultura della legalità, della cittadinanza, della convivenza civile, della partecipazione; • riconoscere il ruolo



fondamentale della componente studentesca nella vita della scuola e della comunità; • concretizzare il concetto di legalità in termini di principi, valori condivisi e regole, ma anche partecipazione consapevole e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio Paese. Il Progetto si articola nei seguenti sotto-progetti, ciascuno dei quali si sviluppa in attività curricolari ed extra-curricolari: 1. CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE: - Formazione allargata degli alunni delle classi prime\* - Incontri di verifica periodica con i Rappresentanti - Consulenza e supporto per assemblee di istituto e autogestite ; 2. CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRAZIA RESPONSABILE: - Adesione ad Attività di Rete STEI - Adesione ad attività Rete S.O.S. - Strategia delle 4 R contro i rifiuti - Adesione a progetto Il Giornale in classe - Adesione ad Attività Amnesty International - Progetto Carcere 663; 3. EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA: -Sicurezza nel Web: a) promozione del Safer Internet Day (07/02/2023) b) "Cyberbullismo e riferimenti normativi" c) "Privacy e protezione dati" (Merlo) d) interventi in collaborazione con l'UST su educazione alla legalità e prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo o iniziative organizzate dai consigli di classe nell'ambito della programmazione curricolare. - Formazione sicurezza generale; 4. MEMORIE DEL SECOLO BREVE; - Giornate delle Memorie - Visita guidata a Monte Sole: storia e riflessioni di un eccidio - Percorso interdisciplinare "Per una cultura della pace".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

-Incrementare e sostenere la partecipazione degli studenti/studentesse nella vita della scuola e della comunità; - Incrementare la conoscenza dei diritti, incentivandone l'esercizio (così come dei doveri); - Incrementare la partecipazione consapevole e costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della comunità e del Paese. - Valorizzazione del senso di appartenenza e di solidarietà; - Conoscenza della Costituzione italiana, delle Carte internazionali e dei Trattati Europei. - Incremento della cultura della sicurezza al fine di attivare comportamenti responsabili per favorire un clima complessivo di benessere con interventi formativi specifici a seconda della tematica affrontata; - Incremento e sviluppo della coscienza storica come forma di consapevolezza dei problemi della realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica su di esso; - Educare al confronto culturale allo scopo di superare le barriere ideologiche e gli atteggiamenti di intolleranza, accettando la pluralità dei punti di vista e comprendendone la ricchezza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● Interculturalità

Nel contesto odierno di progressiva internazionalizzazione, la scuola è chiamata a raccogliere la sfida della formazione dei futuri cittadini in termini interculturali. L'interculturalità mira a far acquisire la consapevolezza della complessità del sistema culturale contemporaneo, caratterizzato da pluralità di modelli, linguaggi e codici anche di tipo religioso. Oltre all'intelligenza cognitiva, l'educazione interculturale favorisce lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e dell'empatia. Contribuisce al superamento dell'etnocentrismo e alla promozione di una cittadinanza cosmopolita. Le attività afferenti all'area integrano i percorsi curricolari con l'offerta di occasioni per riconoscere ed approfondire le radici della nostra cultura, favorendo l'apertura nei confronti di culture diverse, coltivando le capacità di riflessione critica e flessibilità intellettuale proprie di un ambiente multiculturale e promuovendo un approccio capace di inclusione nonché aperto al pluralismo. Il progetto si articola in sotto-progetti: 1. YES WE CAN, finalizzato al potenziamento delle lingue insegnate nell'Istituto: - Conversazione inglese indirizzi non linguistici - Move - certificazioni B2 Inglese e Spagnolo; 2. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: - Certificazioni linguistiche: inglese, francese, spagnolo, tedesco, B1, B2, C1; - Probat - certificazione lingua latina; 3. ERASMUS+: ATTIVITA' TOTALMENTE FINANZIATE NELL'AMBITO DELL'ACCREDITAMENTO ERASMUS+ 2021-27: A) Soggiorni di gruppi di studenti totalmente finanziati: - Soggiorno di un gruppo/classe in Svezia, Stoccolma - Soggiorno di un gruppo/classe in Francia, Amiens - Soggiorno di un gruppo/classe in Spagna, Madrid - Soggiorno di un gruppo di alunni in Irlanda, Dublino. B) Mobilità individuale di studenti - LONG MOBILITY ERASMUS STUDENTI, da un minimo di 34 ad un massimo di 60 giorni totalmente finanziati: - Germania/Spagna: 2 studenti/studentesse - Francia/Irlanda: 2 studenti/studentesse. 4. SCAMBI CULTURALI AL DI FUORI DELL'ACCREDITAMENTO ERASMUS+ 2021-27: - Scambio culturale con Repubblica Ceca, Praga-Brno - Scambio culturale con Polonia Wejherowo, Danzica - Scambio culturale con Rosenheim, Germania 5. MOBILITA' INDIVIDUALE AL DI FUORI DELL'ACCREDITAMENTO ERASMUS+ 2021-27: - Cinque studenti francesi del Lycée Michelet



hanno aderito allo scambio reciproco, attivo da tempo, riproposto quest'anno e realizzato per la prima parte a settembre: gli studenti italiani si recano in Francia, gli studenti francesi in Italia vengono in Italia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Potenziamento delle lingue insegnate nell'Istituto; Recupero e raggiungimento di livello B2 certificato per le classi terze e quarte dell'istituto;

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

## ● SVILUPPO E BENESSERE DELLA PERSONA

---

La scuola si impegna, con il supporto anche di esperti esterni, a promuovere situazioni di benessere e di motivazione che si traducano negli studenti in comportamenti consapevoli e responsabili, nonché di far acquisire agli alunni uno stile di vita sano anche attraverso lo sviluppo dell'interesse verso la pratica sportiva intesa come sana consuetudine di vita. I docenti, gli operatori dei Dipartimenti della Prevenzione delle aziende sanitarie, nonché il Compartimento della Polizia stradale di Verona collaborano efficacemente per favorire lo stretto legame tra educazione, sicurezza e salute, in ottemperanza al D.Lgs.n.81/2008. Le attività afferenti all'area traducono l'impegno comune di articolare un progetto curricolare permanente, affinché il tema della salute e dei corretti stili di vita sia vissuto dagli allievi come esperienza quotidiana per diventare domani un atteggiamento culturale e un modo di essere e operare nel proprio luogo di lavoro. L'attività si articola in sotto - attività: - Progetto Benessere per le classi prime; - Educazione affettiva e sessuale, classi seconde; - "Progetto Ascolto", che si articola come segue: a) Sportello BES /DSA b) Colloqui / monitoraggio alunni con situazioni scolastiche particolari o di disagio c) Sportello di supporto psicologico d) Sportello di supporto metodologico f) Colloqui genitori per 4° anno all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere situazioni di benessere e di motivazione che si traducano negli studenti in comportamenti consapevoli e responsabili, nonché di far acquisire agli alunni uno stile di vita sano anche attraverso lo sviluppo dell'interesse verso la pratica sportiva intesa come sana consuetudine di vita; Migliorare l'accoglienza degli alunni delle classi iniziali; Migliorare la capacità di inclusione dell'Istituto; Evitare che si verifichino situazioni di potenziale abbandono scolastico o di dispersione scolastica; Fornire strumenti di orientamento ad alunni e genitori.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------



### ● SPORT & NATURA

Avvicinare gli alunni/e a nuove discipline, valorizzando l'ambiente naturale e modalità di spostamento sostenibili. Il progetto si articola nelle seguenti attività: - Attività sportive in acqua: Rafting a Ceraino/ o Val di Sole o Val di Fiemme o Val Brenta - Attività al Boscopark + trekking cammina bosco - Merano+Gole del Passirio o Corno Bianco Passo Oclini - Uscita pista di pattinaggio su ghiaccio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Conoscenza a nuove discipline sportive; Conoscenza e valorizzazione dell'ambiente naturale e di modalità di spostamento sostenibili.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



## ● LA SCUOLA FA SQUADRA – 3 giornate per lo sport

Il progetto mira a svolgere attività finalizzate al proprio benessere psico-fisico, con la fattiva collaborazione degli studenti del Liceo. L'attività si articola nelle seguenti sotto-attività: - 1<sup>a</sup> Giornata Torneo di basket (3 c 3) tra rappresentative delle classi presso le Palestre Succursale - 1<sup>a</sup> Giornata e 2<sup>a</sup> Giornata Torneo di Pallavolo tra rappresentative delle classi - CUS VR - 1<sup>a</sup> Giornata e 2<sup>a</sup> Giornata : Torneo di Calcio tra rappresentative delle classi - CUS VR - 3<sup>a</sup> Giornata: Tornei tra rappresentative di alcuni licei cittadini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Coinvolgimento degli studenti nelle attività di programmazione e realizzazione delle attività scolastiche, in collegamento con le giornate dello sport. Realizzare momenti di socializzazione in spazi aperti e contesti lontani dalla loro quotidianità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Innovazione didattica

La riflessione all'interno dei Dipartimenti e il costante aggiornamento professionale, sostenuto dal Piano di Formazione d'Istituto, orientano la ricerca e la sperimentazione di "nuovi modi di fare scuola" che, anche tramite l'utilizzo di nuove metodologie, favoriscano il coinvolgimento dello studente, lo conducano a sviluppare un approccio problematico alle discipline e gli facciano acquisire nuove competenze in modo da arricchire il suo profilo formativo. Le attività afferenti all'area si propongono di far conoscere e promuovere percorsi e iniziative che favoriscono la partecipazione dello studente, anche attraverso nuove metodologie di apprendimento (dall'e-learnig al team work) ed esperienze di confronto e condivisione. Il progetto si articola nelle seguenti sotto-attività: - GENETICA A (lezioni teorico-pratiche in inglese); - PROPRIETA' DELLE SOLUZIONI (lezioni teorico-pratiche in inglese); - CAMBIAMENTI CLIMATICI (lezioni teorico-pratiche in inglese);

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Consentire agli studenti percorsi per l'approfondimento di interessi scientifici; Promozione delle risorse di ciascuno, anche attraverso nuove metodologie di apprendimento ed esperienze di confronto e condivisione. Sviluppo delle competenze linguistiche (inglese).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Fisica

Scienze

## ● Supporto e valorizzazione dello studente

---

La scuola si impegna ad accompagnare e sostenere gli studenti nella loro crescita personale, ampliando le opportunità finalizzate a fronteggiare le difficoltà scolastiche e supportando gli studenti nella ricerca della propria vocazione e nella costruzione di una personale dimensione di



eccellenza. In tale prospettiva, le attività, articolate nei due ambiti di Supporto e Valorizzazione, si propongono di garantire una omogenea preparazione di base a tutti gli studenti e di offrire loro possibili percorsi per l'approfondimento di interessi e la promozione delle risorse di ciascuno. SUPPORTO I progetti proposti integrano e potenziano in modo mirato le iniziative di recupero e sostegno già previste ordinariamente. Sono un ulteriore aiuto offerto agli alunni per sostenere il loro impegno personale e favorirne l'assunzione di responsabilità. Il progetto si articola come segue: - EASY MATH - prima parte RECUPERO degli alunni del biennio (incontri settimanali di 1h e 30 con approccio metodologico e motivazionale) EASY MATH - seconda parte ACCOMPAGNAMENTO degli alunni del biennio (incontri settimanali di 1h e 30 con approccio metodologico e motivazionale). VALORIZZAZIONE Le attività proposte, secondo progetti della scuola o di enti culturali riconosciuti, permettono alle classi e ai singoli studenti di potenziare ed ampliare il proprio percorso culturale, sia in ambito umanistico che scientifico, valorizzando interessi e passioni e creando occasioni di espressione della personalità di ciascuno. Gli studenti, che aderiscono individualmente ad attività organizzate in orario extracurricolare, si impegnano a seguirle con la continuità richiesta da ciascun progetto. Tali attività, registrate in un fascicolo personale dello studente, concorreranno per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno alla definizione del credito formativo. Il progetto si articola in sotto-progetti: - INVITO ALLA SCRITTURA E ALL'ESPRESSIONE CREATIVA, dipartimento di lettere: a) Premio letterario F. Butturini b) Premio letterario R. Masiero - ARRICCHIMENTO DEL PERCORSO CURRICOLARE – Dip. ARTE e DISEGNO: a) Auto CAD 2D - ARRICCHIMENTO DEL PERCORSO CURRICOLARE – Dip. FILOSOFIA E SC. UMANE a) Adesione a Progetto Carcere 663; b) Bullismo e cyberbullismo (prime) c) Violenza e parità di genere (seconde) d) "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale: la Costituzione della Repubblica con particolare riflessione su legalità, giustizia, realtà carceraria e stimolo alla solidarietà (quarte e quinte). - ARRICCHIMENTO DEL PERCORSO CURRICOLARE – Dip. FISICO-MATEMATICO: a) ATTIVITA' LABORATORIO CON ARDUINO (fisica - scienze) b) Iniziative STEM: - Progetto astronomia: (Novezzina/Asiago): Galilei, uno sguardo verso il cielo - Conferenze di fisica e informatica - Teatro scienza: L'aquila signorina - ARRICCHIMENTO DEL PERCORSO CURRICOLARE – Dip. SCIENZE NATURALI a) Conferenze di geoscienze b) Conferenze di biotecnologie - PIANO LAUREE SCIENTIFICHE a) Biologia e Biotecnologie b) Matematica, Fisica, statistica - OLIMPIADI INDIVIDUALI E DI SQUADRA e PARTECIPAZIONE A CONCORSI ESTERNI a) Giochi della Chimica e allenamento b) Olimpiadi matematica c) Gare a squadre – matematica d) Campionati fisica e) Olimpiadi informatica f) Olimpiadi statistica g) Olimpiadi di italiano h) Concorso Nazionale Biblia/Miur su temi biblici "Lo straniero". - PROGETTO TANDEM, in collaborazione con l'Università di Verona; Finalità: offrire agli studenti la possibilità di misurarsi in un diverso contesto che li aiuterà a comprendere le metodologie e gli aspetti fondamentali di una specifica disciplina, per affrontare gli studi universitari con un bagaglio culturale adeguato e compatibile



con i requisiti di accesso specificati per ogni corso ed apprendere il giusto metodo di studio e di operare scelte consapevoli. - ORCHESTRA a) Preparazione saggi di fine anno  
b)Accompagnamento di eventi organizzati dalla scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Fornire agli studenti gli strumenti per affrontare nel primo biennio le difficoltà nelle discipline logico-matematiche. Favorire il successo formativo. Contrastare possibili fenomeni di abbandono o di dispersione scolastica. Potenziare le competenze linguistiche degli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Fracastoro Scuola di Pace

---

Conferenza Clima+Memorie attive: la Shoah e gli altri Stermini dimenticati+Mostra Fotografica"Porrajmos: lo sterminio dimenticato degli zingari"+Laboratorio di Pace" Clima e Guerra"+ Partecipazione all'Arena di Pace+ Visita Guidata Monte Sole+ Percorso Interdisciplinare "Per una Cultura di Pace"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppo di una cultura della pace, Educare al rispetto dell'altro diverso/uguale da me. Creare una coscienza di appartenenza alla società globale. Formare un pensiero critico e divergente. Valori da conoscere, apprezzare e interiorizzare valori come la tolleranza, il rispetto e la solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● C'è un Albero per Ogni Uomo che ha scelto il Bene

---

Attività con esperti esterni per potenziare le competenze sociali e civiche è l'interculturalità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere la condivisione del principio del rispetto.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Conversazione inglese indirizzi non Linguistici

---

Attività CLIL di potenziamento della lingua inglese attraverso moduli di educazione civica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

### Miglioramento della capacità espositiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto Carcere 663

---

Laboratori e incontri con esperti sui temi della Ludopatia, Dipendenze

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Potenziamento Competenze di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Teatro in Inglese Fracastoro Company

---

Messa in scena di Romeo And Juliet Relife : opera teatrale in 5 atti ricreata e rivisitata con gli studenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Coinvolgere gli alunni nella fruizione di un'attività in lingua inglese. Conoscere ed ampliare il lessico. Migliorare la capacità di ascolto e comprensione della lingua inglese. Avvicinare gli alunni al linguaggio teatrale in inglese.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Certificazioni Linguistiche

---

Attività di accompagnamento alla certificazione linguistica nelle lingue comunitarie inglese, francese, tedesco e spagnolo Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative; - incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua; - incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera; - favorire il contatto con un modello autentico di LS (madrelingua); - guidare i corsisti nell'affrontare un esame di certificazione esterna.

Risorse professionali

Esterno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Referenti ambientali

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

## Risultati attesi

---

Si tratta di un'attività di formazione che prevede l'elezione dei referenti ambientali delle singole classi dell'Istituto, cui fa seguito un percorso di formazione dei referenti ambientali di ciascuna classe, finalizzata a:

1. Controllare che la raccolta differenziata dei rifiuti nelle classi o nei corridoi di fronte alle classi avvenga adeguatamente, evitando il consumo di plastica.
2. Risparmiare energia elettrica utilizzata per luce, Monitor Interattivi multimediali, LIM, PC.
3. Controllare che le aule vengano lasciate in ordine e, in genere, che l'ecosistema scolastico sia custodito con responsabilità.
4. Controllare che avvenga correttamente la raccolta differenziata nelle zone comuni.
5. Sensibilizzare gli alunni al risparmio di acqua.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

I referenti ambientali sono studenti nelle singole classi dell'Istituto; vengono specificamente formati dai docenti interni, hanno un costante rapporto con il docente incaricato e si occupano di sensibilizzare i compagni ai temi della raccolta differenziata, del risparmio energetico ed idrico e alla cura dell'ecosistema scolastico.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## ● Mobility

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi

---



- Realizzare modalità di mobilità sostenibile attraverso l'educazione all'uso della bicicletta in modo sicuro, invitando ad utilizzarla per i tragitto casa scuola;
- Realizzare visite guidate, dove possibile, in bicicletta;
- Favorire una maggiore conoscenza del territorio mediante l'utilizzo di un mezzo di trasporto lento e capace di consentire la fruizione della città e del territorio circostante.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'Istituto è dotato di trenta biciclette, che vengono utilizzate per incentivare una mobilità finalizzata alla sostenibilità ambientale, attraverso:

- l'educazione ad un uso della mobilità sostenibile attraverso l'educazione all'uso della bicicletta in modo sicuro;
- l'invito ad utilizzare la bicicletta per i tragitti casa-scuola;
- la promozione dell'utilizzo della bicicletta per le visite guidate dove possibile;
- l'organizzazione delle uscite in bicicletta e a piedi sul territorio.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

- Rispetto dell'ambiente: curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici;

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si inserisce organicamente nel curriculum di Educazione Civica adottato dall'Istituto. Si articola nei cinque anni del corso di studi e, per ciascun anno, specifica:

- traguardi di competenza;
- attività /esperienza / contributo disciplinare;
- obiettivi di apprendimento;
- monte ore;
- disciplina coinvolta;
- modalità di valutazione.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



### Tempistica

- Obiettivi di apprendimento del
- Curricolo di Educazione Civica  
(quinquennale)



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Potenziamento ambienti di apprendimento per didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola intende realizzare ambienti di apprendimento digitali mediante connessione wireless in tutte le aule dell'Istituto e negli spazi comuni, da intendersi come ambienti di apprendimento innovativo, e cioè come luoghi per l'incontro tra il sapere e il saper fare, ponendo al centro del processo l'innovazione della:

- tecnologia;
- design degli ambienti di apprendimento;
- metodologia didattica.

Ciascuna aula di classe è attualmente attrezzata per la DDI. Le classi sono dotate di pc portatile (con telecamera e microfono), connessione banda larga e lavagne digitali tipo pannello touch screen. Con questa dotazione è possibile lavorare con gli studenti in presenza nell'aula di classe e in contemporanea rendere disponibile l'attività didattica con alunni che si collegano da remoto.

La piattaforma di istituto (google Workspace) e i suoi applicativi permettono l'interattività tra docente e studenti, sia quando sono presenti fisicamente in classe che in collegamento da remoto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si prevede che in tutte le aule didattiche, sia della sede che della succursale, sia presente una connessione wireless

Destinatari dell'attività sono anzitutto gli studenti e i docenti, i quali sono coinvolti in un processo di insegnamento/apprendimento che, mediante la Didattica digitale integrata - come già ricordato in altre sezioni del presente PTOF -, consente alla scuola di:

- mettere a disposizione degli studenti nuovi strumenti di conoscenza;
- utilizzare nuovi metodi nella pratica dell'insegnamento/apprendimento;
- affrontare criticamente la complessità di una realtà storico-culturale nella quale si intrecciano dimensione della presenza e – come sperimentato negli ultimi anni scolastici – dimensione “on line”;
- rispondere ad eventuali richieste di scuola in ospedale;
- organizzare alcuni corsi e sportelli pomeridiani;
- innovare la didattica e gli ambienti di apprendimento;
- utilizzare il piano della DDI per una eventuale recrudescenza della pandemia.

Mediante la DDI si realizza l'integrazione dell'innovazione tecnologica nelle attività didattiche tradizionali.

Come già detto in precedenti sezioni, la Scuola prevede, inoltre, di potenziare l'utilizzo dei quattro laboratori mobili.

Titolo attività: Regolamentazione e linee guida per il BYOD

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro istituto ha iniziato la stesura e revisione di un documento per l'utilizzo dei dispositivi personali (BYOD) nelle aule dell'Istituto. Nei prossimi anni, infatti, è previsto un ampliamento e un potenziamento della rete in modo che ciascun alunno possa usufruire della banda larga durante le lezioni in classe, interagire con i compagni e con l'insegnante sulla piattaforma didattica di istituto, oltre che creare i propri contenuti digitali (presentazioni, fogli di calcolo, testi interattivi, pagine web etc.).

Inoltre è in fase di revisione il documento sulla PUA (politica uso accettabile della rete), redatto già nel corso dell'anno scolastico 2018-2019.

Titolo attività: Digitalizzazione dell'Amministrazione  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso dell'anno 2022 l'Istituto, avvalendosi dei fondi PON dedicati, ha provveduto ad integrare gli apparati digitali della segreteria, che in tutte le postazioni è dotata di due schermi e di un efficiente collegamento tra uffici e postazioni.

Nei prossimi anni si prevede l'implementazione del processo di digitalizzazione amministrativa per rendere più efficienti i servizi offerti all'utenza.

Titolo attività: Login di sistema  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)



Ambito 1. Strumenti

Attività

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ciascun utente del nostro istituto accede ai Chromebook utilizzati per la didattica con il proprio profilo istituzionale. Infatti tutti gli alunni, così come gli insegnanti e il personale ATA, dispongono di un account google istituzionale che viene creato dall'AD il quale ne gestisce anche l'archiviazione e la dismissione all'inizio di ciascun anno scolastico.

In questo modo gli utenti hanno pieno accesso a tutti i propri documenti e file salvati nello spazio e-cloud di google (Google Drive). Il sistema permette l'accesso multiplo sulle singole macchine, così i device che l'istituto mette a disposizione possono essere utilizzati in sicurezza da alunni, insegnanti e personale ATA.

Titolo attività: Login Studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente, avendo il proprio account personale, effettua il login con le credenziali create al momento dell'attivazione ai chromebook gestiti dalla scuola. Questo account e l'indirizzo di posta elettronica, oltre che la piattaforma di e-learning Classroom, vengono utilizzate per le comunicazioni scuola-famiglia e dai docenti per la normale attività didattica.

Oltre a questo, ciascun alunno possiede le credenziali per l'accesso al registro Elettronico; queste vengono fornite dalla segreteria didattica al momento dell'iscrizione e sono doppie (una per l'alunno e l'altra per chi esercita la responsabilità genitoriale). Attraverso il registro elettronico avviene la comunicazione delle valutazioni periodiche, si comunicano i piani di lavoro degli insegnanti, viene gestito il tirocinio PCTO e vengono registrate le



Ambito 1. Strumenti

Attività

presenze degli alunni oltre che le eventuali sanzioni disciplinari.

Titolo attività: Login Docenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente accede all'account di istituto tramite login e password univoche gestite dall'AD; inoltre anche lo spazio riservato del sito della scuola prevede l'autenticazione per l'accesso ai contenuti riservati.

Sinteticamente il docente ha due profili:

- il primo permette l'accesso al registro elettronico di istituto (Spaggiari) e, contestualmente, alla sezione riservata del sito internet;
- il secondo permette l'accesso alla piattaforma per la DDI google.

Entrambi i profili sono gestiti dall'AD, coadiuvato dal Team Digitale, che gestisce e cura la redazione del sito internet di Istituto.

Titolo attività: Premio Roberto  
Masiero  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il premio è promosso dal Liceo Statale Girolamo Fracastoro ed è rivolto agli studenti della scuola primaria e secondaria di I e di II grado, coordinati dai referenti della rete denominata "Veleggiamo" e dedicato alla memoria del prof. Roberto Masiero, docente di matematica e di fisica presso il Liceo Girolamo Fracastoro di Verona,



Ambito 1. Strumenti

Attività

scomparso nell'ottobre del 2016.

Ogni edizione dall'a.s. 2017/2018 a oggi ha celebrato un rappresentante del panorama culturale italiano o internazionale in un anniversario significativo. Gli studenti possono partecipare singolarmente o in gruppo. La partecipazione al concorso è gratuita.

L'elaborato può essere una produzione scritta in prosa o in poesia della lunghezza massima di una pagina, una produzione grafica, un fumetto, un video o una canzone.

La pubblicazione del bando viene fatta seguire dall'offerta di conferenze – anche on line – sul tema del concorso o lezioni di approfondimento, tenute da esperti individuati dalla Commissione e aperte a tutte le comunità scolastiche coinvolte.

Di anno in anno il Premio si conclude con la cerimonia di presentazione e di premiazione degli elaborati. I premi consistono in libri, segnalibri e targhe di riconoscimento.

Il Premio si organizza in partenariato con una libreria cittadina, per la predisposizione dei premi, e varie associazioni che si sono succedute nelle edizioni, in particolare con Albinet, Associazione Italiana Albinismo, presente a tutte le edizioni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Promozione delle Risorse Educative Aperte  
CONTENUTI DIGITALI

· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'attività si rivolge:

- ai docenti;
- agli studenti;
- al personale ATA di segreteria.

L'attività di prefigge di:

- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme;
- Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali;
- Promuovere l'utilizzo della piattaforma e-learning Google Suit for Education, utilizzata dalla scuola sin dal periodo della pandemia;
- organizzare contenuti didattici, risorse di apprendimento e di software per l'insegnante e per gli studenti.

Titolo attività: Corso Arduino  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il coding

Come già detto nella sezione Scelte strategiche/Principali elementi di innovazione, negli ultimi anni il nostro Liceo sta sviluppare attività didattiche di coding, che si inseriscono a pieno titolo anche nelle attività previste in relazione al PNSD. Al fine di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

facilitare la lettura di questa parte del PTOF si ritiene di riprendere qui quanto già presentato nella sezione Scelte strategiche/Principali elementi di innovazione.

Negli ultimi anni l'Istituto, in collaborazione con un altro Liceo cittadino, si è impegnato nella realizzazione di attività di coding utilizzando le c.d. schede Arduino.

Si tratta di una scheda elettronica open-source, cioè con licenza libera, che - unitamente ai device mobili di cui è dotato l'Istituto - viene impiegata per progetti di robotica, elettronica e automazione.

Al momento sono impegnati in questa attività extra-curricolare venti alunni ed alcuni docenti della Scuola: nell'ambito di queste attività alcuni docenti figurano come formatori degli alunni, altri seguono il progetto ai fini della propria formazione professionale.

Il corso si rivolge sia agli studenti che ai docenti.

Per gli studenti i risultati attesi sono:

- prima conoscenza di un linguaggio di programmazione;
- potenziare la didattica laboratoriale della fisica.

Per i docenti i risultati attesi sono:

- formazione professionale finalizzata all'utilizzo del coding nella didattica disciplinare.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso sull'utilizzo della  
piattaforma di istituto Google  
Workspace  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si tratta di un corso di formazione rivolto ai docenti, che rientra anche nella sezione Scelte strategiche/Principali elementi di innovazione, il cui contenuto - per facilitare la lettura - è qui in parte riprodotto.

Questi i temi e i risultati attesi:

Tema trattato	Risultati attesi- abilità da raggiungere
Ambiente google workspace in generale: gmail, drive.	Utilizzo base dell'ambiente di lavoro google.
Calendar, Gestione di gruppi, classroom (compiti).	Organizzazione delle lezioni e dei colloqui con i genitori tramite Calendar, gestione delle prove tramite l'utilizzo di google classroom e chromebook di istituto.
Documenti google e google moduli. Utilizzo delle lavagne Jamboard	Utilizzo avanzato dei fogli di lavoro e dei documenti di testo avanzato, gestione della condivisione, utilizzo dei moduli per creazione di test di verifica.

Titolo attività: Monitor Touch Screen  
DigiQuadro  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Si tratta di un corso rivolto ai docenti.

Questi i temi e i risultati attesi.

Temi	Risultati attesi- abilità da raggiungere
Monitor multimediali nella didattica interattivi DigiQuadro	Utilizzo dei pannelli in sinergia con la piattaforma Google Workspace, esportazione/importazione di dati. Utilizzo stand alone e proiezione (screen mirroring) con dispositivi touch esterni (tablet o lavagne grafiche). Utilizzo avanzato di OpenBoard.

Titolo attività: Corso sull'uso della scrittura di testi complessi (di tipo matematico-scientifico) con Latex  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si tratta di un corso di formazione rivolto ai docenti.

Questi i temi e i risultati attesi:

Temi	Risultati attesi - Abilità da raggiungere/sviluppare
Introduzione e primi testi in LaTeX	Installazione del software base di Latex, apprendimento della sintassi essenziale per gli ambienti documento di LaTeX, scrittura di un breve articolo. Utilizzo dei comandi base per l'organizzazione



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

	del testo
Scrittura di un testo complesso	Utilizzo dei riferimenti incrociati, creazione di indici, tabelle e immagini, utilizzo dell'ambiente Bibtex per i riferimenti bibliografici.
Utilizzo dei riferimenti incrociati, creazione di indici, tabelle e immagini, utilizzo dell'ambiente Bibtex per i riferimenti bibliografici.	Utilizzo della scrittura matematica. Scrittura di testi con formule complesse.

Titolo attività: Corso di LibreOffice  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si tratta di un corso di formazione rivolto ai docenti.

Questi i temi e i risultati attesi:

Temi trattati	Risultati attesi- abilità da raggiungere
Introduzione, differenze e conversione di file, passaggio da MS Office	Operare con formati e file di proprietari e liberi, conversione di file, utilizzo e stampa in pdf.
Libreoffice Writer	Utilizzo dei riferimenti incrociati, creazione di indici, tabelle e immagini, utilizzo dell'ambiente matematico.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Libreoffice Calc e Draw

Utilizzo del foglio calcolo in ambito  
matematico, formule e tabelle  
pivot.

Modifica di file pdf tramite Draw.

Titolo attività: Animatore Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'Istituto opera un Animatore Digitale che supporta il Dirigente scolastico e, nel suo complesso, la scuola. L'Animatore Digitale ha la funzione di:

- favorire il processo di digitalizzazione della scuola, a favore sia degli studenti che dei docenti;
- coinvolgere il personale della scuola nel processo di innovazione della didattica;
- promuovere e realizzare la formazione dei docenti sui temi dell'innovazione digitale;
- cooperare con il Dirigente e con l'Assistente Tecnico per l'informatica;
- operare in funzione di primo piano alla progettazione del Piano Scuola 4.0.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

GIROLAMO FRACASTORO - VRPS03000R

### Criteri di valutazione comuni

LA VALUTAZIONE - criteri di valutazione comuni

La valutazione viene distinta in momenti formativi e sommativi.

Si parla di valutazione formativa quando all'interno di un percorso essa serve a prendere atto dei livelli raggiunti e delle eventuali carenze evidenziate; il suo scopo è il consolidamento dei primi ed il superamento delle seconde.

Con valutazione sommativa si intende la sommatoria dei risultati delle verifiche effettuate e di tutti gli elementi acquisiti; essa rappresenta il punto di arrivo di ciascuno dei segmenti in cui è stato suddiviso il percorso di apprendimento.

I criteri di valutazione vengono concordati a livello generale dal Collegio dei docenti e, per le singole discipline, dai Dipartimenti: ciascun docente dedica ad essi uno spazio nel suo piano di lavoro. Essi vengono comunicati ed illustrati agli alunni in omaggio al principio della trasparenza e nella prospettiva di una autovalutazione che permetta il più possibile di migliorarsi. Ciascun Consiglio di classe decide inoltre quali criteri in particolare fare propri e li comunica a genitori ed alunni.

In sintesi, oltre ai dati del profitto, nella valutazione finale si tiene conto di altri elementi quali:

- i livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- il metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il proprio tempo ed il proprio lavoro, di acquisire strumenti operativi, di elaborare percorsi culturali anche autonomi;
- la frequenza scolastica, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;



- la partecipazione, intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire significativi contributi al dialogo educativo ed alla vita della scuola;
- l'impegno, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi;
- la capacità di osservazione;
- la capacità di porsi domande/problemi e prospettare ipotesi risolutive.

Per approfondire l'argomento si vada al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/allegati?start=2>

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione dell'Educazione Civica non è da considerarsi soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa dovrà tendere pertanto a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti. Vale la pena sottolineare inoltre che questo insegnamento, che è un'educazione, non può essere completamente valutabile in modo oggettivo.

Pertanto si ritiene utile adottare una rubrica di valutazione che risponda alle tipologie di attività/esperienze proposte e che permetta di tener conto dei diversi elementi conoscitivi acquisiti dal docente coordinatore, una volta raccolti dal team di lavoro (docenti di diritto, eventuali esperti esterni) e dal Consiglio di classe nella realizzazione di attività o percorsi interdisciplinari:

- sia quelli di tipo sommativo (prove scritte e orali, test a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in gruppo, assegnati dal docente di classe a seguito di un'attività o dai docenti che propongono una delle esperienze/attività previste);
- sia quelli di carattere formativo (desunti da osservazione dell'interesse e della partecipazione durante le attività proposte, dei comportamenti e delle responsabilità assunte nel contesto scolastico, di contributi significativi relativi alle attività promosse e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo).

Il Curricolo di educazione civica e la relativa rubrica di valutazione possono essere letti al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/curricolo-educazione-civica>



## Criteri di valutazione del comportamento

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I criteri a cui attenersi per l'attribuzione del voto di comportamento agli alunni sono stati deliberati dal Collegio dei docenti (7/12/2013) e confermati dal Consiglio d'Istituto (10/12/2013).

Per attribuire i voti di comportamento sono stati individuati tre indicatori:

- correttezza nei rapporti
- partecipazione e interesse al dialogo scolastico, intesi anche come regolarità di frequenza (assenza e/o ritardi strategici)
- impegno nello studio e nell'esecuzione delle consegne.

Il criterio di fondo è che, più che valutare singoli aspetti, con il voto di comportamento si vuole valutare un modo di essere studente, di interpretare la vita scolastica, di sentirsene, seppur a livelli diversi, partecipe.

I criteri sono i seguenti:

Voto 10 all'alunno che si distingue per la correttezza nei rapporti, per la partecipazione attiva e, soprattutto nel triennio, costruttiva al dialogo scolastico, per l'impegno rigoroso.

Voto 9 all'alunno che ha mostrato correttezza nei rapporti, attenzione e interesse al dialogo scolastico, impegno puntuale.

Voto 8 all'alunno che ha evidenziato rapporti sostanzialmente corretti, ha partecipato all'attività scolastica, anche se non in maniera propositiva, si è impegnato in modo non sempre regolare.

Voto 7 all'alunno che ha tenuto un comportamento più volte scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, che ha partecipato con interesse disomogeneo e/o con discontinuità al dialogo scolastico, che si è impegnato con superficialità;

Voto 6 all'alunno che ha tenuto un comportamento gravemente o ripetutamente scorretto, evidenziato anche da note disciplinari, partecipazione superficiale e discontinua al dialogo scolastico,



impegno molto limitato e/o settoriale.

Voto 5 questo voto sarà attribuito secondo le indicazioni di cui ai commi 3 e 4 del D.M. 16.01.2009, n. 5 e dei commi 2 e 3 dell'art. 7 del D.P.R. 22.06.2009, n. 122.

#### NOTE

Le note e le sanzioni disciplinari costituiranno elemento significativo per l'attribuzione del voto di condotta.

Per l'attribuzione del voto 7 o del voto 6 non è necessaria la presenza di tutti gli elementi di valutazione indicati.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI E PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

#### - Scrutini Intermedi

Il consiglio di classe terrà conto dei risultati delle prove scritte, grafiche, pratiche o orali, così come proposti dai docenti delle varie discipline; valuterà il percorso compiuto da ogni singolo alunno considerati i livelli di partenza, l'impegno, l'interesse, la partecipazione e l'assiduità; nella predisposizione delle attività di recupero si terrà conto della possibilità dell'alunno di seguire efficacemente le iniziative programmate.

#### - Scrutini Finali

Il Collegio dei Docenti, viste le norme vigenti in materia, premesso che:

- ogni deliberazione di scrutinio, sia positiva (promozione) sia negativa (non promozione), deve avere finalità educative senza assumere la connotazione di premio/sanzione;
- nell'ottica della valutazione, che supera il puro e semplice giudizio, deve essere posta attenzione alla crescita ed allo sviluppo umano, culturale e civile dell'alunno;
- ogni docente all'interno del consiglio di classe si assume la diretta e piena responsabilità delle informazioni che offre al consiglio e degli atti dallo stesso deliberati;



- la effettiva collegialità degli atti deliberati significa che non è consentito demandare agli altri il compito di valutare ma che, nello stesso tempo, nessun componente del consiglio di classe può assumere il diritto di valutare da solo per tutti, in nome di illegittime priorità disciplinari;

al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe, ha deliberato come di seguito specificato, i seguenti criteri per lo svolgimento degli scrutini.

Il Consiglio di classe sulla base

a) degli obiettivi culturali, didattici ed educativi e dei criteri di valutazione, come risultano da:

a1) verbali di programmazione di ciascun c.d.c.;

a2) verbali delle riunioni di coordinamento per materia ;

a3) piano di lavoro individuale dei docenti ;

b) degli standard minimi di competenze, conoscenze e abilità, definiti per singole discipline, come risultano da :

b1) verbali delle riunioni di coordinamento per materia;

b2) piano di lavoro individuale;

tenuto conto

c) dei livelli di partenza di ciascun alunno, rilevati nelle prove iniziali, dei percorsi compiuti, dei progressi emersi, dei livelli finali conseguiti, come emergono dalle verifiche scritte ed orali e dalle valutazioni riportate sui registri personali dei docenti;

d) della sistematicità, continuità ed omogeneità dell'interesse e della partecipazione dimostrati in classe, dell'impegno evidenziato nella acquisizione, nell'autonoma elaborazione e nell'approfondimento di competenze, conoscenze ed abilità;

e) del numero delle assenze che può incidere negativamente sul giudizio complessivo;



f) dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero effettuati in corso d'anno;

g) della possibilità dell'alunno:

g1) di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline che presentano valutazioni insufficienti entro il termine dell'anno scolastico;

g2) di frequentare proficuamente la classe successiva ;

h) del contesto della classe, inteso come profilo storicamente determinato, come clima didattico e come risultati medi,

valutati di ogni singolo alunno

i) i risultati espressi attraverso i giudizi e le proposte di voto dei singoli docenti, conseguiti nelle singole discipline, di cui viene sottolineata la pari dignità in ordine alla valenza formativa, con particolare attenzione alle materie di indirizzo caratterizzanti il corso di studi;

l) le capacità/potenzialità personali e l'atteggiamento scolastico mostrato nel corso dell'a.s.;

m) la globalità delle competenze e delle conoscenze acquisite, valorizzando di ciascuno le caratteristiche e la storia personale;

n) le prospettive di crescita umana e culturale, in un'ottica di progresso dinamico;

o) le attitudini per l'indirizzo di studi intrapreso;

attuati

p) i necessari raffronti all'interno della classe tra alunni che presentano analogia di situazioni, onde evitare, a parità di elementi di valutazione, una disparità di trattamento;

delibererà

q) in modo strettamente individuale, singolarmente per ciascun alunno la promozione o la non



promozione;

comunicherà alle famiglie, in caso di sospensione del giudizio per la persistenza di discipline con valutazioni insufficienti,

r) le motivazioni delle decisioni assunte, le indicazioni per le specifiche carenze rilevate, tutti i voti assegnati, gli interventi didattici di recupero predisposti, le modalità e i tempi delle relative verifiche;

in caso di esito negativo,

s) tutte le informazioni utilizzate e le valutazioni prodotte;

t) indicazioni al fine del riorientamento dell'alunno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il Consiglio di classe negli scrutini finali di ammissione all'esame di Stato, sulla base dei criteri adottati per lo svolgimento degli scrutini finali (che possono essere letti al seguente link: <https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/allegati?start=5>), opera secondo quanto dispone l'art. 13 del d.lgs n. 62/2017.

L'ammissione degli studenti e delle studentesse che hanno frequentato l'ultimo anno di corso è disposta, nello scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente.

Sono ammessi all'esame di Stato coloro che sono in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo motivata deroga;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto nell'ultimo triennio (90 ore, salvo diverse disposizioni);
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Particolari disposizioni regolano il riconoscimento delle attività di PCTO dei candidati ammessi all'esame di Stato a seguito di esame di idoneità (art. 14, d.lgs. n. 62/2017).



Il credito scolastico è assegnato secondo i criteri che possono essere letti al seguente link:  
<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/allegati?start=4>

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(per le classi del triennio)

Nell'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia determinata dalla media dei voti di profitto e di comportamento (Tabella allegata), il Consiglio di classe valuterà i seguenti elementi:

- a) preparazione complessiva e profitto;
- b) assiduità della frequenza, interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative, crediti formativi;
- c) le attività integrative e i crediti formativi saranno presi in considerazione a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni curricolari;

con i seguenti criteri:

- a) all'alunno che nello scrutinio di Giugno consegue tutte valutazioni positive senza l'aiuto del consiglio di classe, la cui media superi la soglia minima di almeno 0,3 punti e consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8 (otto) decimi, verrà attribuito il punteggio massimo della fascia in cui è inserito;
- b) il punteggio massimo di ciascuna fascia potrà essere attribuito solo se l'alunno avrà conseguito un voto di condotta non inferiore a 8 (otto) decimi;
- c) il massimo del punteggio sarà attribuito agli alunni che raggiungono con la media aritmetica dei voti la fascia più alta e presentano valutazioni omogeneamente brillanti, specie nelle materie di indirizzo;
- d) agli alunni candidati interni, ammessi all'esame di stato pur essendo stati presentati in scrutinio con una o più proposte di voto non sufficiente, il credito scolastico viene attribuito nella misura minima della fascia nella quale si collocano in base alla media dei voti.

### CREDITI FORMATIVI



Si tratta di attività svolte all'esterno della scuola che verranno riconosciute a condizione che l'alunno non abbia trascurato i suoi impegni scolastici e purché, a parere del consiglio di classe, l'attività esterna alla scuola abbia determinato una crescita sul piano della formazione umana e culturale.

- attività di Tirocinio, Stage, Master di tipo orientativo;
- corsi di studio con conseguimento di adeguata certificazione del livello raggiunto, fornita da parte di Enti culturali di rilievo nazionale, con esclusione del 4<sup>^</sup> anno all'estero;
- partecipazione a concorsi, a cui abbia aderito la scuola, organizzati da Enti culturali italiani e stranieri, al di là della fase di Istituto;
- attività sportive con risultati di livello almeno regionale;
- attività musicali, teatrali e artistiche;
- attività sociali/culturali/ambientali e di volontariato, a carattere continuativo, promosse, sulla base di progetti, da Enti del - territorio;
- pubblicazioni.

In allegato le tabelle ministeriali pubblicate nel sito dell'Istituto.

## **Allegato:**

Criteria per l'attribuzione dei crediti scolastici.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### PUNTI DI FORZA INCLUSIONE

Il gruppo di lavoro dedicato (GLI) realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, con BES e DSA nel gruppo dei pari e per favorire il benessere a scuola di tutti gli studenti, anche attraverso il progetto "Benessere" dedicato alle classi prime. Il PAI è verificato in itinere e a consuntivo; in seguito, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola presenta una bassa percentuale di alunni con disabilità. Gli insegnanti curricolari e, se presenti, di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, secondo quanto dichiarato nel PEI o PDP e nelle programmazioni didattiche individuali. Il GLI svolge la propria attività rivolta agli studenti con DSA e alle loro famiglie attraverso uno sportello dedicato, gestito dal docente referente, e per i docenti con iniziative di formazione consulenze.

La scuola adotta e pubblica sul sito una modulistica condivisa e aggiornata. PEI e PDP sono aggiornati con regolarità secondo i tempi indicati dai protocolli pubblicati sul sito.

È prevista la stesura di PDP per alunni con BES legati a situazioni temporanee di disagio, individuate dai CdC, e per studenti con svantaggio linguistico. Particolare attenzione viene data ad alunni sportivi che rientrino nelle condizioni previste dal MIUR e agli studenti cosiddetti artisti, che frequentano Conservatorio musicale o Accademie professionali di danza. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità (progetto Intercultura). Gli studenti stranieri sono soprattutto di seconda generazione. Tuttavia, l'Istituto aderisce alle iniziative proposte dal CESTIM, che realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti non italofoni. La scuola, con il PROGETTO ASCOLTO, oltre allo sportello di supporto psicologico, attua uno sportello di supporto metodologico. Sia lo sportello psicologico, sia gli altri interventi hanno intercettato situazioni di effettiva problematicità.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

La Scuola ha individuato come bisogni prioritari di apprendimento degli studenti le abilità logico-matematiche (in particolare nei licei Linguistico e delle Scienze umane) a cui dedica un ampio e articolato progetto interno di recupero e supporto in corso d'anno, relativo, oltre al recupero delle



carenze disciplinari con corsi e sportelli dedicati e rivolti a tutti gli studenti, anche alla sfera metodologica per gli studenti del primo biennio. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti attraverso attività di preparazione e partecipazione a gare regionali e nazionali e attraverso numerose proposte di ampliamento dell'OF, rispondendo così ai bisogni formativi e alle peculiarità di ciascun allievo.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

#### INCLUSIONE

Per gli alunni non italofoni il processo di inclusione non sempre trova riscontro nel miglioramento degli esiti scolastici.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Dall'analisi dei risultati e dalle indicazioni dei Dipartimenti riemerge chiara la necessità di interventi di recupero strutturati più sull'acquisizione del metodo di studio e sulla comprensione testuale, piuttosto che sul solo consolidamento delle conoscenze disciplinari, in modo particolare nel primo biennio. Da qualche anno la scuola ha predisposto attività finalizzate a raggiungere tali risultati.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Procedura del Piano Educativo Individualizzato (PEI) Secondo quanto previsto dal d.lgs. n. 66/2017 e dal D.M. n. 182/2020 la redazione del PEI spetta al Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione (GLO). PEI - Tempi della redazione: - entro il mese di giugno dell'anno precedente quello di applicazione viene adottato il PEI provvisorio; - entro il mese di settembre vengono effettuate le prime riunioni per l'anno in corso; - entro il mese di ottobre viene adottato e condiviso il PEI; - nei mesi di gennaio/febbraio sono previste valutazioni intermedie del PEI; - entro il termine dell'anno scolastico ha luogo l'incontro di verifica del PEI e si predispongono i lavori per l'adozione del PEI provvisorio per l'anno successivo. Livelli di intervento e attori coinvolti: Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM): - l'unità di valutazione multidisciplinare (UVM) dell'Azienda Sanitaria Locale redige il Profilo di Funzionamento; - ha il compito di fornire al GLO il "necessario supporto"; - partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario. Genitori: - presentano alla Scuola tempestivamente la documentazione specialistica, nella modalità richiesta dalla normativa; - partecipano agli incontri specifici previsti dalla Scuola e formalmente convocati dalla Scuola; - contribuiscono alla redazione del PEI, fornendo informazioni utili all'individuazione di strategie didattiche adeguate; - condividono e sottoscrivono il PEI. Il Dirigente scolastico: - convoca e presiede il GLO; - coordina i lavori del GLO anche con il supporto del GLI; - condivide il PEI con i genitori e lo sottoscrive. GLI: - Garantisce costante supporto e consulenza al GLO; - fornisce consulenza in tema i procedure, modelli condivisi da adottare, metodologie e strategie da adottare. Il GLO Il GLO è composto dai docenti del consiglio di classe, ivi compresi i docenti di sostegno, ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO: • i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; • docenti della scuola: docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI; • figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale; • l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). • gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione; • a titolo di consulente un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale. Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Famiglia, che partecipa nei modi e sulla base delle procedure indicate nel Processo di definizione dei PEI più sopra sintetizzata. Gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione. L'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM), che ha i compiti e le funzioni



indicati dalla procedura indicata nel Processo di definizione più sopra riportata. La Scuola: delibera l'adozione del P.A.I., sulla base della procedura indicata nel Processo di definizione dei PEI più sopra sintetizzata. Il GLI, che ha i compiti e le funzioni indicati dalla procedura indicata nel Processo di definizione più sopra riportata. e fornisce supporto al Dirigente scolastico. Dirigente scolastico, che convoca e presiede il GLO, condivide e sottoscrive il PEI. Docente referente per l'inclusività, che collabora con il Dirigente, fornisce supporto, consulenza al GLO e ai docenti; aggiorna, assieme al GLI, la modulistica in adozione nell'Istituto. GLO, che opera sulla base delle procedure e dei tempi indicati nel Processo di definizione più sopra riportate. Il docente di sostegno, che fa parte integrante del GLO.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa ai lavori e alle riunioni del GLO; è sempre coinvolta nelle scelte didattiche e partecipa alla redazione del PEI, che viene condiviso e sottoscritto dalla famiglia. I rapporti con la famiglia, a seconda dei livelli delle necessità o delle esigenze, sono curati: - dal docente di sostegno; - dal docente coordinatore del GLO; - dal docente referente referente per l'inclusività; - dal Dirigente scolastico.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Le definizioni della modalità degli interventi di sostegno didattico e degli interventi didattici di inclusione sono definiti dal GLO nel PEI. La valutazione degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe, tenuto conto che la valutazione: - ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche; - ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo; - documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione va, dunque, impostata in un'ottica di miglioramento, al fine di riflettere sul superamento di limiti, difficoltà e barriere, senza soffermarsi soltanto sulle criticità rilevate. Sulla base di quanto precisato, la valutazione si inserisce nel quadro di progettazione specifica delle singole discipline/insegnamenti, prevedendo specifiche modalità di valutazione, espressamente indicate nel PEI. In considerazione della necessaria personalizzazione, la valutazione deve prevedere per ciascuna disciplina/insegnamento: A - se la studentessa o lo studente segue la progettazione didattica della classe e se si applicano gli stessi criteri di valutazione; B - se, rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate specifiche personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione; B1 - se vengono somministrate verifiche identiche o equipollenti; C - Segue un percorso didattico differenziato

**TITOLO DI STUDIO:** 1) Per conseguire il DIPLOMA la studentessa o lo studente deve seguire un percorso di studi che, anche se personalizzato, sia sostanzialmente riconducibile a quello previsto per l'indirizzo di studi frequentato e sostenere, in tutte le discipline, prove di verifica ritenute equipollenti, ossia ritenute dello stesso valore di quelle somministrate alla classe. 2) Una progettazione didattica che attui una rilevante riduzione degli obiettivi di apprendimento previsti per uno specifico indirizzo di studi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, viene chiamata differenziata e alla fine del percorso scolastico porta al rilascio di un ATTESTATO DEI CREDITI FORMATIVI non del diploma. In tal caso, la valutazione degli apprendimenti è riferita alla progettazione personalizzata definita nel PEI e può prevedere pertanto anche verifiche non equipollenti.



## Approfondimento

---

Il Piano Annuale Inclusività (P.A.I.).

La Scuola, con specifica delibera del Collegio dei docenti, all'inizio di ogni anno delibera il P.A.I. nel quale sono contenuti gli obiettivi da perseguire da parte del Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) e le attività da porre in essere dalla Scuola.

Al termine dell'anno scolastico la Scuola verifica i risultati ottenuti.

Il Consiglio di Istituto:

Adotta il Piano Annuale per l'Inclusione.

Nella Scuola opera un docente referente per l'inclusività che:

- collabora con il Dirigente alla redazione del P.A.I.;
- coordina le attività del GLI;
- fornisce supporto e consulenza al GLO e, in genere, a tutti i docenti dell'Istituto in tema di inclusione;
- raccoglie, predispone, condivide e, assieme al GLI, aggiorna la modulistica in uso nell'Istituto con il GLI.

Nella Scuola opera il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI).

Compiti e funzioni del GLI. Il GLI collabora con il Dirigente scolastico e lo supporta nella:

- Rilevazione dei casi di disabilità, BES e DSA: monitoraggio e valutazione.
- Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici.
- Consulenza e supporto ai colleghi e al GLO sulle procedure, strategie e metodologie di gestione delle classi.
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.O.



- Elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".
- Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per formazione, tutoraggio ecc.
- Raccolta, condivisione ed aggiornamento della modulistica in uso nell'Istituto.



## Aspetti generali

Organizzazione

### Premessa - i principi e i criteri dell'organizzazione

La struttura organizzativa Liceo è improntata:

- al principio della trasparenza;
- ai criteri di efficacia ed efficienza dell'azione amministrativa.

Nella propria azione istituzionale il Liceo applica i principi e i criteri al fine di realizzare le priorità individuate, finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa.

In particolare, il Liceo opera perseguendo:

- a) la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro del personale docente e ATA;
- b) il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in modo tale da garantire trasparenza;
- c) la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- d) la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali;
- e) il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere e migliorare gli standard del servizio, anche attraverso l'utilizzo efficiente dei finanziamenti derivanti dal PON 2014-20;
- g) la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- h) l'apertura e la collaborazione con il territorio.

Il modello organizzativo: i Collaboratori del Dirigente e lo staff di Dirigenza

Il Dirigente garantisce l'unitarietà dell'azione dell'Istituto, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio scolastico. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, dirige, coordina e valorizza le risorse umane della scuola.



Per tutto ciò che attiene all'organizzazione dell'attività didattica il Dirigente è coadiuvato dallo Staff di Dirigenza, che è costituito da:

- docenti collaboratori del Dirigente, nominati dal Dirigente;
- da due docenti designati dal Collegio dei docenti.

Per ciò che riguarda la descrizione di dettaglio degli incarichi e delle funzioni assegnati allo staff di Dirigenza si rinvia alla sezione successiva, intitolata Modello organizzativo.

Il modello organizzativo si articola inoltre:

- nei Dipartimenti;
- nel Comitato Tecnico-scientifico;
- nella Commissione NIV-RAV-PTOF.

Per ciò che riguarda la descrizione di dettaglio relativa alla composizione, agli incarichi e alle funzioni si rinvia alla sezione successiva, intitolata Modello organizzativo.

Nel Liceo svolgono specifiche funzioni:

- le Funzioni strumentali;
- l'Animatore Digitale e il Team digitale;
- Gruppo per il PCTO.

Per ciò che riguarda la descrizione di dettaglio relativa alla composizione, agli incarichi e alle funzioni si rinvia alla sezione successiva, intitolata Modello organizzativo.

#### Uso del potenziamento

In estrema sintesi, l'Istituto usa le ore di cosiddetto "potenziamento" nel seguente modo:

- copertura del semiesonero dei due collaboratori del Dirigente scolastico;
- insegnamento di educazione civica nelle classi in cui non opera il docente di "Diritto ed Economia", ove in possesso dei titoli previsti;
- coordinamento, organizzazione e progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;
- sostituzione dei docenti per il caso di assenze improvvise e per le assenze dei docenti sino a 10 giorni;
- progettualità connessa all'ampliamento dell'offerta formativa.

Per ciò che riguarda la descrizione di dettaglio relativa agli incarichi e alle funzioni si rinvia alla



sezione successiva, intitolata Modello organizzativo.

Per ciò che concerne il modello organizzativo del supporto amministrativo si rinvia alla sezione Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza.

In ogni caso, la descrizione delle funzioni amministrative può essere letta anche al seguente link: <https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/urp-ufficio-relazionil-pubblico>

Ufficio Relazioni con il Pubblico (URP) e dematerializzazione dell'azione amministrativa:

L'URP, Ufficio per le Relazioni con il Pubblico, ha lo scopo di facilitare e migliorare l'accesso ai servizi dei genitori, degli studenti e del personale del Liceo.

Per prendere contatto con l'URP dell'Istituto possono essere seguite le indicazioni presenti al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/urp-ufficio-relazionil-pubblico>

Il Liceo è organizzato in modo da fornire servizi per la dematerializzazione amministrativa

In particolare:

- per prendere visione della modulistica messa a disposizione dei genitori si vada al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/modul/132-modulistica-genitori>

- per prendere visione della modulistica messa a disposizione degli studenti si vada al seguente link:

<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/modul/151-modulistica-studenti>

Di seguito si indicano, infine, gli altri servizi fruibili a distanza:

- Servizio di messaggistica via sms;
- Moodle;
- Gsuite e Gmail;
- Iscrizione alle attività proposte dalla scuola;
- Registro Elettronico (Spaggiari);
- Pagelle on line;



- Pago PA;
- Colloqui a distanza;
- Didattica Digitale Integrata, nei limiti previsti dal Regolamento sulla Didattica Digitale Integrata.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Due Docenti Collaboratori del Dirigente, nominati dal Dirigente, che hanno il compito di: 1. sostituire il Dirigente in caso di assenza; 2. provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione; 3. disporre le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati nel caso in cui non sia possibile effettuare sostituzioni; 4. collaborare con il DS nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto; 5. provvedere alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale; 6. garantire costantemente la vigilanza sui minori.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Due Docenti, nominati dal Collegio dei docenti, che coadiuvano il DS e i collaboratori del Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione scolastica.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali Per realizzare le proprie finalità istituzionali, le proprie priorità e raggiungere i propri obiettivi, le scuole valorizzano il patrimonio professionale dei	2



docenti che vengono chiamati ad esercitare una specifica "funzione strumentale". Le funzioni strumentali sono individuate dal Collegio dei docenti. Nel Liceo Girolamo Fracastoro di Verona, in coerenza con le priorità e gli obiettivi individuati, sono state nominate le due seguenti funzioni strumentali: FS 1 "Gestione Prove INVALSI", con il seguente mandato: - curare la raccolta e l'analisi risultati INVALSI delle classi 2022/23, con l'elaborazione di un documento di sintesi da divulgare, ove si renda necessario; - curare l'organizzazione e la somministrazione delle stesse prove INVALSI per l'a.s. 2022/23; - curare la lettura e il commento degli esiti INVALSI, ove necessario; - monitorare tutte le azioni intraprese. FS 2 "Orientamento", secondo il seguente mandato: - curare l'organizzazione ed il coordinamento delle iniziative riferite all'orientamento in ingresso; - coordinare i lavori della Commissione orientamento; - tenere i rapporti con gli enti, le scuole del territorio o gli operatori esterni che in questo ambito operano con la scuola; - curare il monitoraggio di tutte le azioni intraprese; - curare incontri per classi Quarte e Quinte con ex studenti del Liceo (orientamento in uscita).

Capodipartimento

I Dipartimenti Il Collegio dei docenti è articolato nei seguenti Dipartimenti, ciascuno dei quali è guidato da un Coordinatore, che ha la funzione di: - collaborare con il Dirigente; - coordinare il Dipartimento; - attuare le linee guida del Collegio dei docenti Nei singoli Dipartimenti: - hanno luogo la discussione e la condivisione delle scelte metodologiche e culturali; - vengono elaborati gli strumenti didattici, valutativi e

7



progettuali, che vengono trasmessi al Collegio dei docenti, come, ad esempio, il curriculum verticale per le competenze e le rubriche di valutazione. I Dipartimenti sono sette:  
Dipartimento letterario Dipartimento linguistico  
Dipartimento di filosofia e scienze umane  
Dipartimento fisico-matematico Dipartimento di scienze naturali Dipartimento di disegno e storia dell'arte Dipartimento di scienze motorie

Animatore digitale	L'Animatore Digitale ha la funzione di: favorire il processo di digitalizzazione della scuola, a favore sia degli studenti che dei docenti; coinvolgere il personale della scuola nel processo di innovazione della didattica; promuovere la formazione dei docenti sui temi dell'innovazione digitale; cooperare con il Dirigente e con l'Assistente Tecnico per l'informatica; copere in funzione di primo piano alla progettazione del Piano Scuola 4.0.	1
Team digitale	Il Team digitale E' costituito dall'Animatore digitale e da tre docenti identificati dal Collegio dei docenti. Ha il compito di coadiuvare l'Animatore digitale nello sviluppo dell'attività di innovazione della didattica digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore dell'area "Cittadinanza e Costituzione" è anche coordinatore dell'Educazione civica. Ha il compito di: - collaborare con il Dirigente in tema di elaborazione e integrazione del curriculum di Educazione civica; - coordinare la Commissione per il curriculum dell'Educazione Civica; - raccogliere e valutare assieme al Dirigente le proposte di integrazione del curriculum di Educazione Civica.	1



Coordinatore attività ASL	<p>Il Gruppo di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) è coordinato da un docente. Il Gruppo PCTO è costituito da cinque docenti, uno dei quali svolge la funzione di coordinatore. Ha il compito di: elaborare il Piano PCTO; coordina le varie attività di PCTO; monitorare costantemente le attività svolte; offrire consulenza e supporto a studenti, genitori e docenti; controllare la regolarità della documentazione prodotta; proporre modelli di convenzione e patto formativo; coordinare i tutor scolastici, ove nominati.</p>	1
Comitato tecnico-scientifico	<p>Il Comitato tecnico-scientifico. Il Comitato tecnico scientifico è costituito: • dal Dirigente; • dallo Staff di Dirigenza; • dai Coordinatori dei Dipartimenti; • dalle Funzioni strumentali e dall'Animatore digitale, nel caso si renda necessaria la loro presenza Il Comitato Tecnico-scientifico: • esercita una funzione consultiva in ordine all'attività di programmazione e all'innovazione didattica dell'istituto; • può esprimere parere su ogni altra questione sottoposta dal DS; • propone e/o promuove attività di ricerca e sviluppo in rapporto alle attività scolastiche destinate agli studenti e a tutto il personale docente.</p>	13

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Coordinamento delle attività di italiano e latino.  
Collaborazione con il Dirigente scolastico.  
Attività organizzative all'interno dello Staff di  
Dirigenza. Sostituzione docenti assenti.  
Partecipazione alle attività del Gruppo PCTO con  
funzioni organizzative.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

10

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Coordinamento del Dipartimento disciplinare;  
Partecipazione alle attività del team digitale;  
Cura e aggiornamento del sito della Scuola.  
Sostituzione di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Sostituzioni colleghi assenti. Coordinamento del  
Dipartimento. Attività di progettazione e  
realizzazione dell'ampliamento dell'offerta  
formativa. Attività organizzative all'interno dello  
Staff. Coordinamento dell'insegnamento  
trasversale di Educazione Civica

Impiegato in attività di:

8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività organizzative. Attività di collaborazione con il Dirigente scolastico. Sostituzione docenti assenti.

A026 - MATEMATICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

Coordinamento del Dipartimento. Docente referente per l'inclusione. Animatore digitale. Sostituzione docenti assenti.

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

Attività di insegnamento di Educazione Civica. Attività organizzative nell'ambito del Gruppo PCTO. Sostituzione docenti assenti.

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Coordinamento dipartimento. Progettazione  
attività di ampliamento dell'offerta formativa.  
Sostituzione docenti assenti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Organizzazione delle attività di inter-cultura.  
Partecipazione alle attività del Gruppo PCTO.  
Sostituzione docenti assenti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Organizzazione certificazioni linguistiche.  
Sostituzione docenti assenti. Coordinamento  
attività nell'ambito dell'accreditamento  
Erasmus+ 2021-27.  
Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Collabora con il Dirigente scolastico con riferimento a tutte le attività amministrativo-contabili. Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. E' l'ufficiale rogante dell'Istituto. E' il consegnatario dei beni della Scuola.

Ufficio protocollo

Si occupa: - della protocollazione; - della marcatura temporale; - della fascicolatura dei documenti in entrata/uscita.

Ufficio acquisti

Collabora con la DSGA per tutto quanto attiene: - agli acquisti di beni e servizi; - ai rapporti con i fornitori e con gli esperti esterni; - alla elaborazione dei prospetti dei compensi per il personale.

Ufficio per la didattica

Collabora con la DSGA, occupandosi: - della gestione delle iscrizioni; - dei curricula degli alunni. Predisporre gli atti necessari per lo svolgimento degli scrutini e degli esami. Intrattiene costanti rapporti con genitori, docenti e alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Collabora con la DSGA per tutto ciò che concerne la gestione dei rapporti con il personale, a tempo indeterminato e determinato, la gestione dello stato giuridico del personale e la tenuta dei fascicoli del personale scolastico.

Assistenti Tecnici (A.T.)

L'Istituto può contare su tre AT. Un AT per l'informatica, che cura il buon funzionamento degli apparati elettronici dell'Istituto, li



manutiene, collabora con la DSGA e con gli uffici amministrativi ai fini della progressiva dematerializzazione dell'azione amministrativa, fornisce consulenza al Dirigente scolastico in tutte le questioni tecniche di tipo informatico, collabora con l'Animatore Digitale e fornisce supporto specifico ai docenti in questioni di carattere tecnico-informatico. Due AT per il gabinetto di fisica e di chimica e biologia Custodiscono i materiali, anche di consumo, e provvedono allo smaltimento di quelli obsoleti e collaborano con la DSGA per gli ordini dei materiali mancanti. Provvedono alla manutenzione ordinaria delle attrezzature all'interno dei propri laboratori e delle aule speciali, predispongono i materiali per esercitazioni, secondo le indicazioni fornite dai docenti che svolgono attività didattiche in laboratorio e aggiornano l'inventario dei beni al termine di ogni anno scolastico (in collaborazione con DSGA). Nel dettaglio le funzioni possono essere lette al seguente link:  
<https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/urp-ufficio-relazionil-pubblico>

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/modul/132-modulistica-genitori>

Modulistica per studenti e studentesse <https://www.liceofracastoro.edu.it/index.php/modul/151-modulistica-studenti>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ERENDADOS POR LA N

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: ORIENTA VERONA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: SIRVESS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: STEI - SCUOLA E TERRITORIO EDUCARE INSIEME

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: ITALIANO A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SOS Scuole orientate alla sostenibilità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE REG. LICEI LINGUISTICI REGIONALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: VIRTUOSI ITALIANI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: MOBILITY

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: RESERVES



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE LES (Licei Scienze Umane, Opzione Economico sociale) NORDERST**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Scuole Amiche dei diritti Umani

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Sistema Bibliotecario scuole veronesi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Anno di prova

---

Formazione dei docenti in anno di prova, secondo il modello formativo predisposto dall'USR per il Veneto: - 18 ore di formazione predisposta dall'USR Veneto, tra cui anche la possibilità del visitng presso scuole innovative; - 12 ore di formazione peer-to-peer con il docente tutor; - 20 ore cdi formazione on line

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	USR per il Veneto
---------------------------	-------------------

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

USR per il Veneto

### Titolo attività di formazione: Corso sull'utilizzo della piattaforma di istituto Google Workspace

---



L'attività di formazione tratta i seguenti temi: - Ambiente google workspace in generale: gmail, drive; - Calendar, Gestione di gruppi, classroom (compiti); - Documenti google e google moduli. Utilizzo delle lavagne Jamboard.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso utilizzo dei pannelli - digitali (monitor DigiQuadro)**

L'attività di formazione riguarda i seguenti temi: - l'utilizzo dei pannelli in sinergia con la piattaforma Google Workspace, esportazione/importazione di dati.; l'utilizzo stand alone e proiezione (screen mirroring) con dispositivi touch esterni (tablet o lavagne grafiche), l'utilizzo avanzato di OpenBoard.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso sull'uso della scrittura di testi complessi (di tipo matematico-scientifico) con Latex**

Il corso sviluppa i seguenti temi: - Introduzione e primi testi in LaTeX; - Scrittura di un testo complesso; - Scrittura di un testo complesso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso sull'utilizzo della suite per ufficio LibreOffice**

Il corso sviluppa i seguenti temi: - Introduzione, differenze e conversione di file, passaggio da MS



Office; - Libreoffice Writer; - Libreoffice Calc e Draw.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza

La scuola, anche avvalendosi della rete SirVess, organizza e prevede le seguenti attività in tema di sicurezza: - Formazione generale e specifica; - Aggiornamento dei lavoratori; - Formazione preposti; - Formazione addetti antincendio; - Formazione Dirigenti; - Formazione primo soccorso; - Formazione datori di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Corsi di lingua straniera per docenti

---

Nell'ambito dell'accreditamento Erasmus+ 2021-27 la scuola propone ed organizza corsi di lingua straniera per docenti con soggiorno all'estero.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Job shadowing

---

Nell'ambito dell'accreditamento Erasmus+ 2021-27 la scuola propone ed organizza un'esperienza formativa di Job shadowing.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sul trattamento dati - privacy**

Tutti i docenti dell'Istituto hanno partecipato ad un corso di formazione di cinque ore in tema di privacy e di trattamento dati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Piattaforme e App per utilizzo degli strumenti digitali - EFT**

Formazione specifica: piattaforme e App per utilizzo degli strumenti digitali utilizzando le opportunità fornite dalle ETF.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione relativa all'uso del laboratorio linguistico**

---

Formazione interna sull'uso del laboratorio linguistico per i nuovi docenti di lingue della Scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Benessere in classe - classi prime.**

---



Interventi formativi a cura della cooperativa il Ponte (progetto Nuovi Orizzonti) destinati a docenti delle classi prime.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Iniziative di formazione specifiche per competenze disciplinari**

Iniziative di formazione specifiche per competenze disciplinari, presenti su: - SOFIA o - attivate dalla Scuola Polo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Privacy per DSGA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Privacy per tutto il personale ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Privacy per i collaboratori scolastici

---



Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Sicurezza personale Amministrativo

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Sicurezza - collaboratori scolastici

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



## Gestione fondi Erasmus+ 2021-27

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	INDIRE

## Formazione su innovazioni normative - DSGA

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Enti di formazione accreditati

## Formazione su innovazioni normative - Assistenti Amministrativi

---

Descrizione dell'attività di	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
------------------------------	--

